

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA SCUOLA DELL'INFANZIA A.S.2026/2027

CRITERI E METODO EDUCATIVO

“Crescere è incontrare il mondo, incontrare la realtà. Il bambino inizia e continua la sua avventura amorosa con il mondo solo se ha accanto un adulto che gli infonde fiducia, un adulto che gli comunica, attraverso gesti, esperienze, modi di essere, che incontrare il mondo è bello”. (Margaret S. Mahler).

Per realizzare ciò, di fondamentale importanza sono sei principi di fondo:

A) Il valore della persona

Ogni bimbo è un tesoro nascosto, dono di Dio, unico e irripetibile: questa percezione di sé si sviluppa grazie ad un rapporto educativo consapevole della sua globalità.

L'attenzione alla persona è una condizione fondamentale per un'educazione autentica, che avviene nella cura della relazione adulto-bambino, valorizzando le attitudini e le capacità di ciascuno, nel rispetto dei tempi personali di crescita.

B) Qualità e cura della relazione

Il bambino è sorretto e motivato a crescere solo dentro a una relazione affettiva che gli infonde fiducia e che lo rassicura. Consideriamo la cura dei rapporti un modo privilegiato per lo sviluppo della persona e quindi dell'apprendimento, che sostenuto dall'azione, conduce il bambino ad aprirsi alla realtà con curiosità e stupore. L'**insegnante** valorizza l'esperienza iniziale del bambino, guida la sua spontanea curiosità a cogliere i nessi e il significato della realtà, lo aiuta ad ampliare il proprio punto di vista e lo corregge nell'affermazione disordinata di sé.

C) Cura degli spazi e dei tempi

Allo stesso tempo l'ambiente ordinato e curato comunica, in maniera implicita e concreta, un'intenzionalità educativa in cui il bambino si sente accolto e stimolato nel suo bisogno di gioco, movimento, espressione, socialità, conoscenza. Il tempo disteso permette al bambino di vivere serenamente la giornata e di acquistare autonomia

nei vari momenti dedicati ai laboratori, merenda, pranzo, pausa igienica, riposo che costituiscono un ritmo rassicurante nel suo ordine.

D) Il valore dell'esperienza

Il fine dell'azione educativa è la realtà che il bambino scopre facendo esperienze significative in cui viene coinvolto attivamente attraverso il gioco, in tutte le sue espressioni, l'esplorazione della natura, il contatto diretto con le cose e i materiali, utilizzando un metodo semplice e concreto. Come ci ha richiamato Papa Francesco: *"Andare a scuola significa aprire la mente e il cuore alla realtà, nella ricchezza dei suoi aspetti, delle sue dimensioni. E noi non abbiamo diritto ad aver paura della realtà! (...) Nei **primi anni** si impara a 360 gradi, poi piano piano si approfondisce un indirizzo e infine ci si specializza. Ma se uno ha imparato a imparare, – è questo il segreto, imparare ad imparare! – questo gli rimane per sempre, rimane una persona aperta alla realtà!"* Discorso del Santo Padre alla scuola italiana (10 maggio 2014)

Dall'esperienza cristiana scaturisce la consapevolezza della positività del reale che, riconosciuta innanzi tutto dagli adulti, giunge al bambino come **educazione al bello, al buono, al vero.**

"La missione della scuola è di sviluppare il senso del vero, il senso del bene e il senso del bello. (...) e impariamo che queste tre dimensioni non sono mai separate, ma sempre intrecciate. Se una cosa è vera, è buona ed è bella; se è bella, è buona ed è vera; e se è buona, è vera ed è bella. E insieme questi elementi ci fanno crescere e ci aiutano ad amare la vita, anche quando stiamo male, anche in mezzo ai problemi. La vera educazione ci fa amare la vita, ci apre alla pienezza della vita!" (Op.cit.)

E) Alleanza educativa con i genitori

La Scuola riconosce la famiglia come il luogo naturale e primario dell'educazione (Costituzione art. 30). È nella famiglia che si origina l'identità e si sviluppa il senso di appartenenza.

L'alleanza educativa e la collaborazione sono possibili in un clima di reciproca stima,

fiducia e dialogo, nel rispetto dei ruoli e delle funzioni di ciascun soggetto, consapevoli di uno scopo comune: la crescita del bambino nell'incontro con la realtà. Varie sono le forme di condivisione e collaborazione: assemblee di sezione, consigli d'intersezione, colloqui individuali, da remoto o in presenza.

Nell'emergenza della pandemia abbiamo utilizzato degli strumenti digitali che mantengono il loro valore e che amplificano la possibilità di comunicazione con le famiglie quali Google Classroom, per documentare le attività che i bambini svolgono in classe. A tal fine durante il corso dell'anno le insegnanti avranno cura di pubblicare fotografie attraverso la piattaforma.

Inoltre, verranno organizzati momenti formativi per sostenere la genitorialità, utilizzando anche il canale youtube della Scuola.

F) Scuola come comunità

Nella nostra scuola "tutti si prendono cura di tutti e di tutto": gli adulti si prendono cura dei piccoli, ma anche i piccoli in qualche modo si prendono cura degli adulti, risvegliando in essi lo stupore che hanno di fronte alla realtà e comunicando la loro voglia di vivere; i bambini vengono costantemente educati a scoprire nei coetanei un dono da rispettare ed accogliere superando gradualmente l'egocentrismo proprio della loro età.

Inoltre, nella Scuola interagiscono, a vario titolo, diversi adulti: educatrici, assistenti, coordinatrice educativo-didattica, specialisti che accompagnano e sorvegliano il bambino in ogni momento della giornata: ingresso, uscita, gioco, mensa, sonno, attività varie. Essi si concepiscono in un comune orizzonte educativo con l'obiettivo di realizzare una crescita di tutta la persona: mente, cuore, corpo. La collegialità si esprime in un'unità d'intenti che è costantemente costruita nei rapporti, nel lavoro quotidiano e nei momenti dedicati all'aggiornamento e alla programmazione che avvengono nel corso dell'anno.

OBIETTIVI FORMATIVI

In considerazione dell'età evolutiva che caratterizza la scuola dell'Infanzia e le Indicazioni nazionali, ci si propone di favorire:

- la maturazione del senso dell'identità personale;
- l'acquisizione di una buona autonomia;
- il rispetto, la disponibilità, l'accoglienza dell'altro;
- un atteggiamento di curiosità, disponibilità e attenzione ad osservare, confrontare, conoscere ed elaborare;
- l'espressione non verbale e il senso estetico attraverso la musica, la drammatizzazione teatrale, la pittura, le attività motorie e manipolative;
- l'espressione verbale attraverso un uso sempre più ampio e corretto della lingua italiana;
- Avviamento del percorso bilingue Ita/Ing attraverso l'esposizione diffusa alla lingua inglese nell'arco della giornata, durante i momenti di accoglienza, le diverse routine, i laboratori e le attività ludico-ricreative.

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

La scuola accoglie i bambini dai 24 mesi ai 5 anni, articolando la propria proposta educativa nella sezione Spazio gioco, rivolta ai bambini dai 24 ai 36 mesi, e nelle sezioni della Scuola dell'infanzia, rivolta ai bambini di 3,4 e 5 anni. Le sezioni sono costituite con un'attenzione all'età dei bimbi per finalizzare e adattare meglio l'apprendimento.

Sezione spazio gioco

Per i bambini della sezione Spazio gioco è prevista una programmazione con differenti caratteristiche che tengono conto della peculiarità di questa fase evolutiva. Infatti in questa fascia d'età, le prime esperienze educative prendono avvio dai bisogni fondamentali del bambino: il bisogno di sentirsi accolto e rassicurato attraverso la presenza dell'adulto, di vivere momenti di cura e di relazione, di sviluppare

gradualmente l'autonomia e di costruire un rapporto sereno con il sonno, l'alimentazione e la cura del corpo.

La risposta attenta e rispettosa a tali bisogni contribuisce a rafforzare nel bambino il senso di sicurezza, la fiducia e l'autostima, creando le condizioni favorevoli per l'apprendimento e la relazione con gli altri. Le educatrici propongono esperienze ludiche adeguate all'età e ai bisogni dei bambini, favorendo la scoperta, l'esplorazione e la sperimentazione attraverso il gioco. Le attività vengono proposte in modo flessibile, nel rispetto dei tempi, degli interessi e delle caratteristiche individuali di ciascun bambino. Particolare attenzione viene posta al percorso di ambientamento che si svolge in modo graduale, al fine di permettere al bambino di familiarizzare con il nuovo ambiente, conoscere persone, creare relazioni nuove e acquisire progressivamente le regole della comunità scolastica. I tempi e le modalità dell'ambientamento vengono modulati in relazione alle caratteristiche individuali e ai bisogni di ciascun bambino, nell'ottica di una personalizzazione del percorso, che si costruisce anche attraverso il costante dialogo e la collaborazione con la famiglia.

Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia accompagna il bambino nel percorso di crescita dai 3 ai 5 anni, offrendo occasioni per conoscere sé stesso, esprimere le proprie emozioni, sviluppare l'autonomia e costruire positive relazioni con gli altri.

La giornata scolastica alterna momenti di routine, attività strutturate e occasioni di gioco e di libera espressione. Le esperienze proposte spaziano dall'ambito linguistico, logico-cognitivo, motorio, musicale e artistico-creativo, stimolando la partecipazione, la capacità di osservazione, la collaborazione e il piacere di imparare. Particolare attenzione viene riservata ai ritmi e alle peculiarità di ciascun bambino, affinché ogni esperienza possa rappresentare un'opportunità di crescita e di progressiva conquista delle competenze necessarie ad affrontare con serenità le successive tappe del percorso scolastico.

Approccio bilingue

La nostra scuola adotta un approccio bilingue, nel quale l'inglese è presente in modo naturale e costante durante la giornata e viene utilizzato come strumento di comunicazione, relazione e accesso alle diverse esperienze. Attraverso le routine quotidiane, il gioco, le attività didattiche, le storie, le canzoni e i laboratori, i bambini vengono esposti alla lingua in un contesto autentico, stimolante e coinvolgente. Questo approccio favorisce un progressivo avvicinamento all'inglese, rispettando i tempi e le modalità di apprendimento di ciascun bambino e promuovendo curiosità, fiducia e piacere nell'utilizzo della lingua.

Continuità Scuola dell'Infanzia /Scuola Primaria.

La continuità tra la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria è garantita all'origine dalla comune impostazione educativa ed è realizzata attraverso incontri fra insegnanti dei diversi plessi per favorire una maggiore conoscenza degli alunni ed una programmazione di contenuti e metodi coerente con tutto il ciclo. La continuità Scuola dell'Infanzia /Scuola Primaria, in particolare, coinvolge le classi prime della Scuola Primaria e la sezione dei 5 anni. Nel mese di novembre i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia riceveranno una lettera di invito da parte degli alunni della classe prima della Scuola Primaria, con l'obiettivo di trascorrere insieme una mattinata all'insegna della scoperta e della condivisione. Durante l'incontro, avranno l'opportunità di visitare gli spazi della Scuola Primaria e partecipare a diverse attività artistico-creative, giochi di gruppo, canti e filastrocche, con lo scopo di familiarizzare con il nuovo ambiente, conoscere gli insegnanti e vivere con maggiore serenità il passaggio al successivo percorso scolastico.

Nel percorso educativo, in particolare nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, viene dedicata molta attenzione alla maturazione delle competenze e dei prerequisiti necessari ad affrontare con serenità e consapevolezza il passaggio alla scuola primaria. In particolare, vengono promossi e consolidati i seguenti prerequisiti:

1. la capacità di relazionarsi nel gruppo con rispetto e disponibilità, di accogliere le indicazioni degli insegnanti esprimendo le proprie esigenze, domande, osservazioni personali, di riconoscere e affrontare con serenità le proprie emozioni;
2. la capacità di apprendimento, sulla base dello sviluppo cognitivo, con l'acquisizione di abilità sul piano logico, grafico, simbolico, linguistico;
3. l'autonomia personale che si dimostra nell'attenzione alle consegne, nella cura di sé e delle proprie cose, nel soddisfacimento ordinato dei propri bisogni.

Le attività di pregrafismo, pre-lettura e pre-scrittura vengono proposte senza *"preconizzare gli apprendimenti formali"*, ma sotto forma di gioco.

Al termine dell'anno scolastico, l'insegnante della sezione dei 5 anni darà riscontro dei traguardi raggiunti da ogni bambino attraverso una scheda di osservazione individuale, che lo accompagnerà nel passaggio alla scuola primaria, favorendo la continuità del suo percorso educativo.

DIDATTICA LABORATORIALE:

La nostra scuola adotta una didattica laboratoriale, che pone il bambino al centro del processo educativo e favorisce un apprendimento attivo, concreto e coinvolgente. I contenuti della programmazione vengono approfonditi e sviluppati attraverso esperienze laboratoriali che permettono di esplorare ogni tematica da molteplici punti di vista, interessando la dimensione cognitiva, corporea, emotiva, creativa e relazionale. I laboratori costituiscono pertanto parte integrante della progettazione educativa e consentono ai bambini di imparare facendo, trasformando ogni esperienza in un'occasione di scoperta e di crescita.

I principali laboratori proposti sono:

- **Laboratorio di Musica**

Favorisce lo sviluppo della sensibilità musicale, dell'ascolto e della capacità di esprimersi attraverso suoni, ritmo, voce e movimento. Contribuisce inoltre alla

socializzazione e alla capacità di partecipare ad attività condivise;

- **Laboratorio di Educazione Motoria**

Promuove la conoscenza e la consapevolezza del proprio corpo, sviluppando coordinazione, equilibrio, orientamento nello spazio e controllo del movimento. Attraverso il gioco motorio sostiene inoltre l'autonomia, la fiducia in sé e la relazione con gli altri;

- **Laboratorio Creativo**

Offre ai bambini la possibilità di sperimentare materiali, tecniche e linguaggi diversi, stimolando fantasia, immaginazione e capacità espressive. Il laboratorio valorizza la creatività individuale e permette di comunicare emozioni e idee attraverso la produzione artistica;

- **Laboratorio di Religione**

Risponde alle grandi domande di significato presenti anche nell'infanzia che si esprimono con i tanti "perché", in un modo semplice e concreto con l'osservazione e lo stupore per il creato e il racconto della storia di Gesù e dei suoi amici, attraverso immagini di vario tipo e canzoni;

- **Laboratorio di educazione all'ascolto**

È finalizzato allo sviluppo dell'attenzione, della concentrazione, della memoria e della capacità di comprensione, promuovendo al contempo curiosità e desiderio di scoperta. I bambini della prima e seconda infanzia faranno un percorso legato agli albi illustrati, mentre la terza infanzia farà un lavoro strutturato su un romanzo adeguato alla loro età che verrà suddiviso affrontando i diversi capitoli durante il corso dell'anno, così da scoprire insieme la storia, allenando la memoria, alimentando il desiderio di scoperta e l'attesa. I bambini verranno aiutati a fare collegamenti e faranno loro la storia attraverso elaborati individuali che andranno ad illustrare l'intero percorso;

- **Laboratorio di Storytelling in inglese**

Offre ai bambini l'opportunità di avvicinarsi alla lingua inglese in modo naturale, favorendo l'ascolto, la comprensione e la partecipazione attraverso il racconto e il gioco. Il percorso è pensato per essere modulato nelle due diverse sezioni. per la prima e seconda infanzia verranno utilizzati diversi albi illustrati adeguati alla loro età, ai quali saranno collegate attività di ogni tipo: esperienziali, ludiche e creative per acquisire e approfondire le tematiche affrontate in modo divertente. Il percorso di storytelling della terza infanzia invece, sarà maggiormente strutturato, seguendo durante l'anno la medesima storia, che verrà introdotta in maniera graduale, proponendo sempre attività diverse collegate ai temi che si stanno affrontando.

• **Laboratorio di Arte in lingua inglese**

Offre ai bambini l'opportunità di conoscere diverse forme artistiche, culture e tradizioni. Attraverso tecniche e materiali differenti, saranno stimulate creatività, motricità fine e capacità di osservazione. Le attività favoriranno inoltre l'acquisizione del lessico inglese relativo a colori, materiali, tecniche e alla capacità di esprimere idee, emozioni e preferenze.

GIORNATA TIPO

La giornata tipo è scandita secondo il seguente ritmo che viene proposto ai bambini senza alcuna rigidità:

- Accoglienza: cerchio del "buongiorno"
- Pausa igienica
- Merenda
- Laboratorio 1
- Laboratorio 2
- Pausa igienica
- Pranzo ore 12,00
- Riposo (2/3 anni) - Gioco libero (4/5 anni)

- Giochi strutturati in lingua inglese (4/5 anni)
- Merenda
- Gioco libero e strutturato in lingua inglese per tutte le sezioni

ORARI DI INGRESSO E DI USCITA

Per tutte le sezioni l'entrata giornaliera è prevista dalle 8.00 alle 9.00.

È inoltre disponibile il servizio di pre-scuola, che permette di accogliere i bambini a partire dalle 7,10 fino alle 8,05.

Gli orari di uscita sono differenziati con l'obiettivo di offrire alle famiglie maggiore flessibilità e più possibilità di scelta, in base alle diverse esigenze organizzative e familiari, come indicati nello schema seguente:

12,00	I USCITA SENZA PRANZO
13,00	II USCITA
14,00	III USCITA
16,15-16,30	IV USCITA
17,15-17,30	V USCITA
18,15-18,30	VI USCITA

VISITE DIDATTICHE

Le visite didattiche costituiscono parte integrante dell'attività scolastica e rappresentano un'importante opportunità di apprendimento attraverso l'esperienza. Esse vengono progettate in coerenza con i percorsi educativi e didattici sviluppati in

sezione, con l'obiettivo di coinvolgere attivamente i bambini e di arricchire le conoscenze e le competenze acquisite.

PROGETTI:

- *L'orto dei piccoli* offre ai bambini l'opportunità di avvicinarsi alla natura attraverso esperienze concrete. Accompagnati dalle insegnanti, saranno coinvolti nelle diverse fasi del percorso: lavorazione della terra, semina, innaffiatura, cura delle piante e raccolta dei prodotti. La curiosità e l'attesa accompagneranno l'intero percorso, aiutando i bambini a comprendere il valore della pazienza e del tempo necessario per ottenere i frutti del proprio lavoro.
- *La Biblioteca:* La lettura rappresenta uno strumento privilegiato per accompagnare il bambino nel percorso di crescita, offrendo occasioni di scoperta, immaginazione e condivisione. Per questo motivo, la nostra Scuola dell'Infanzia dispone di una biblioteca dedicata ai bambini, pensata come spazio accogliente e stimolante. Le sezioni hanno la possibilità di frequentare regolarmente la biblioteca, scegliendo e sfogliando libri, ascoltando storie e sviluppare linguaggio, fantasia, curiosità e capacità di ascolto, promuovendo fin dalla prima infanzia un rapporto positivo con il libro. Verso la fine dell'anno scolastico, è prevista inoltre un'uscita didattica presso una biblioteca del territorio, pensata come occasione di arricchimento dell'esperienza educativa e di avvicinamento dei bambini al mondo dei libri e della lettura.
- *Settimana della lettura:* dal 6 all'8 ottobre la nostra scuola sarà protagonista della settimana della lettura, un'occasione speciale dedicata alla scoperta e al piacere dei libri. Accoglieremo Elisa Mazzoli, scrittrice di libri per l'infanzia, la quale proporrà ai bambini laboratori di lettura\ascolto e attività creative in mattinata, mentre nel pomeriggio incontrerà i genitori per condividere riflessioni e approfondimenti sul valore della lettura nella crescita dei bambini.

FESTE E MOMENTI DI CONDIVISIONE

Le feste e le ricorrenze rappresentano per la nostra scuola occasioni di incontro, condivisione e partecipazione, oltre che di apprendimento fortemente motivato.

Durante l'anno vengono proposti laboratori dedicati alla Festa dei Nonni, alla Festa della Mamma e alla Festa del Papà, nei quali bambini e familiari sono coinvolti come protagonisti, vivendo insieme momenti importanti di relazione. Il periodo natalizio e la festa di Natale sono particolarmente significativi per la nostra scuola, anche in quanto scuola cattolica. I bambini sono protagonisti di canti, attività e iniziative a tema, che permettono loro di vivere il significato della festività in un clima di gioia.

Al termine dell'anno scolastico, viene organizzata una festa del Sant'Anna con gli altri plessi e tutte le componenti della scuola e un momento di saluto dedicato ai bambini che concludono il percorso alla Scuola dell'Infanzia, per celebrare insieme questa importante fase di passaggio.

ATTIVITÀ POMERIDIANE FACOLTATIVE:

- Teatro in movimento;
- Basket.

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA

Il patto di corresponsabilità comprende le principali norme, concordate con il Collegio Docenti, e approvate dal Consiglio di Circolo che regoleranno l'attività della scuola per facilitare il conseguimento dell'obiettivo che più ci sta a cuore: la crescita positiva e consapevole del bambino. Il Patto di corresponsabilità del presente anno scolastico potrà subire modifiche e/o integrazioni in relazione ad eventuali direttive ministeriali.

ART. 1. CALENDARIO SCOLASTICO:

Le attività inizieranno martedì 15 settembre 2026 e termineranno mercoledì 30 giugno 2027. Le chiusure previste sono: **dal 23 dicembre 2026 al 6 gennaio 2027** per le vacanze di Natale; **dal 25 al 30 marzo 2027** per quelle Pasquali.

La sospensione delle lezioni è stabilita per le seguenti festività nazionali:

- **San Francesco:** 4 ottobre 2026
- **Tutti i Santi:** 1 novembre 2026
- **Immacolata concezione:** 8 dicembre 2026
- **Festa della Liberazione:** 25 aprile 2027
- **Festa del Lavoro:** 1 Maggio 2027
- **Festa della Repubblica:** 2 Giugno 2027
- **Festa del Santo Patrono:** 29 Giugno 2027
- **Ponti:** 7 dicembre 2027

ART. 2 – ORARIO: INGRESSO E USCITA

La puntualità di tutti è condizione essenziale per lo svolgimento ordinato e proficuo della giornata educativa.

Gli orari di ingresso e uscita sono:

7,10-8,05	Pre-scuola
8,00-9,00	Ingresso - accoglienza
12,00	I Uscita senza pranzo
13,00	II Uscita
14,00	III Uscita
16,15-16,30	IV Uscita
17,15-17,30	V Uscita
18,15-18,30	VI Uscita

- All'inizio dell'anno scolastico le famiglie individuano l'orario di uscita del proprio figlio/a. Tale scelta, funzionale all'organizzazione delle attività educative, della vigilanza e del servizio scolastico, dovrà essere rispettata per l'intero anno scolastico. Eventuali uscite posticipate rispetto all'orario concordato possono essere richieste usufruendo del servizio di prolungamento orario, mediante l'acquisto dell'apposito ticket presso l'Amministrazione della scuola.
- Al fine di garantire la sicurezza dei bambini, la continuità delle attività educative e didattiche e un'adeguata vigilanza all'interno della sezione, l'ingresso è consentito entro e non oltre le ore 9.00 e non sono consentite uscite al di fuori degli orari stabiliti.
- Nel caso in cui l'alunno abbia necessità, per seri e comprovati motivi, di uscire anticipatamente dall'Istituto, il genitore deve avvisare all'ingresso le insegnanti e il bambino deve essere prelevato esclusivamente e personalmente dal genitore. Se il genitore fosse impossibilitato a raggiungere la scuola, può delegare per iscritto una persona di sua fiducia allegando copia del documento del delegato e consegnandola in segreteria;
- Nell'ambito del comprensorio scolastico, l'area parcheggio delimitata da apposita segnaletica, può essere utilizzata dai genitori degli alunni della scuola dell'infanzia,

unicamente per il tempo necessario all'accompagnamento del bambino all'interno dell'Istituto. In ogni caso, l'accesso a scuola deve obbligatoriamente avvenire mediante i percorsi pedonali dedicati. In caso di pioggia, eccezionalmente, l'ingresso avverrà dalla porta principale dell'Istituto.

- All'ingresso e all'uscita i genitori accompagnano i propri figli a riporre/riprendere i propri oggetti nell'armadietto avendo cura di sostare nel corridoio solo il tempo necessario.
- Gli alunni non possono essere consegnati a persone che non siano i genitori, se non preventivamente delegate da chi ne esercita la patria potestà. I genitori devono compilare l'apposito modulo di delega fornito dalla scuola. Copia della delega e fotocopia del documento di identità della persona delegata devono essere depositate, via mail, alla Segreteria ad inizio anno scolastico.

ART. 3 – PROBLEMI DI SALUTE E ACCESSO A SCUOLA

L'alunno non potrà accedere all'Istituto in caso di:

- Sintomi respiratori acuti, vomito, diarrea, cefalea intensa, congiuntivite, presenzia di temperatura superiore o uguale a 37,5°C, esantema evidente.
- Nel caso in cui l'alunno manifestasse episodi febbrili o sintomi ritenuti rilevanti per la salute del singolo e della collettività, il genitore è tenuto ad informare l'insegnante.
- Nel caso in cui l'alunno, a scuola, manifestasse episodi febbrili o sintomi ritenuti rilevanti per la salute del singolo e della collettività, la scuola avviserà i genitori i quali provvederanno tempestivamente al rientro a casa dell'alunno stesso. I genitori dovranno contattare il pediatra e informare successivamente la scuola sulla natura dei sintomi manifestati.
- Qualora il bambino venga allontanato dalla scuola per una temperatura corporea pari o superiore a 39 °C, il genitore è tenuto a mantenerlo a casa per almeno 24 ore dalla comparsa della febbre, al fine di consentire l'osservazione dell'evoluzione del quadro

clinico e di tutelare la salute della comunità scolastica.

- Sarà vagliata la possibilità di frequenza da parte di bambini non completamente autonomi con gessi, fasciature, punti di sutura.

ART. 4 COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

- Le assemblee di sezione sono convocate dalla Coordinatrice ed-didattica entro il mese di ottobre di ogni anno, per la presentazione della programmazione annuale e a seguire, per l'elezione dei rappresentanti dei genitori nei consigli di intersezione. Durante i colloqui e le assemblee i bambini non sono ammessi e non possono permanere nei locali della scuola senza la sorveglianza dei genitori, poiché la scuola non prevede alcuna assistenza.
- I colloqui con i genitori si svolgono preferibilmente in presenza e devono essere prenotati tramite mail all'indirizzo di posta elettronica istituzionale delle insegnanti.
- Le comunicazioni scuola-famiglia da parte delle insegnanti e della segreteria saranno effettuate esclusivamente attraverso il registro elettronico Domus. Per l'accesso al registro, le famiglie dovranno utilizzare l'indirizzo e-mail comunicato in fase di iscrizione dell'alunno/a. Le procedure e le indicazioni operative per la registrazione e l'utilizzo del servizio saranno fornite dalla scuola.
- Si richiede alle famiglie di completare l'iscrizione alla piattaforma Google *Classroom* entro il 31/10/2026. Le credenziali e le indicazioni necessarie per effettuare l'accesso saranno fornite dalla scuola.
- Il consenso al trattamento delle immagini e/o filmati viene espressa all'atto dell'iscrizione dal genitore. Il mancato consenso non ne permette l'invio, da parte delle insegnanti, in nessun modo e su nessun canale di comunicazione (es. *classroom*, sito istituzionale o tramite rappresentanti di classe).
- In caso di coniugi separati le insegnanti dovranno essere informate attraverso estratto della copia delle disposizioni del tribunale riguardo alle modalità di affidamento

minore.

Art. 5 – OBBLIGO VACCINALE, SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI, ALLERGIE E INTOLLERANZE, INTRODUZIONE CIBI DALL’ESTERNO

- La scuola può somministrare solo medicinali salvavita previa autorizzazione dei genitori e certificato medico che ne attesti l’esigenza;
- I genitori devono segnalare le eventuali allergie e intolleranze significative del proprio figlio/a comunicandolo alle insegnanti e inviando una mail alla segreteria amministrativa;
- Per quanto riguarda l’obbligo vaccinale, si rimanda alla normativa vigente LEGGE N.119/2017 "OBBLIGO VACCINALE", e successive modifiche e/o integrazioni;
- Per ragioni di salute e sicurezza, è possibile introdurre a scuola soltanto bevande e cibi confezionati o di pasticceria, accompagnati da scontrino e lista degli ingredienti.

Art. 6 – VARIE

- Per garantire l’igiene della Comunità Scolastica si raccomanda una scrupolosa igiene personale, del vestiario e delle unghie dei bambini.
- Per prevenire casi di pediculosi, i genitori sono pregati di controllare costantemente i capelli dei propri figli e di portare le bambine a scuola con i capelli raccolti.
- Per la sezione “Spazio Gioco” è vivamente consigliato un abbigliamento quotidiano pratico e comodo: sono da evitare salopette, body, cinture, bretelle, scarpe con i lacci.
- Per le sezioni della scuola dell’infanzia, l’abbigliamento previsto è composto da pantalone blu e maglia bianca. Nelle uscite didattiche e nelle giornate dedicate all’educazione motoria, gli alunni dovranno indossare la divisa della scuola.
- È vietato portare giochi o altri oggetti da casa, ad eccezione del materiale richiesto dalle insegnanti all’inizio dell’anno scolastico. L’introduzione di piccoli peluche potrà essere concordata preventivamente con l’insegnante. Eventuali altri oggetti

dovranno essere riposti nell'apposito armadietto.

- È previsto un contributo annuale di euro 55 per l'acquisto del materiale per lo svolgimento dell'attività didattica e l'igiene degli alunni. Il contributo annuale dovrà essere versato tramite bonifico bancario, insieme al contributo di funzionamento del mese di ottobre.