

Istituto Sant'Anna Giulia Falletti di Barolo

14.2 POF Scuola Primaria

A.S. 2025 – 2026

CRITERI EDUCATIVI

In considerazione dell'età evolutiva che caratterizza la scuola primaria, gli elementi fondamentali dell'azione educativa si possono così sintetizzare:

- il bambino, con le sue domande e la sua innata apertura al reale che devono essere valorizzate. In particolare, la comunità scolastica è impegnata a favorire l'apprendimento, anche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (legge 62/2000, DM 27 dicembre 2012 e CM n°8, 6 marzo 2013), utilizzando tutte le risorse disponibili e favorendo l'inserimento degli alunni nella normale vita scolastica, in prima istanza attraverso l'insegnante tutor che diventa punto di riferimento costante e sicuro per i bambini e per le famiglie. Anche la didattica è calibrata per rispondere a queste esigenze: classi aperte, attività laboratoriali, lavori in piccoli gruppi rendono l'esperienza dell'apprendimento affascinante e alla portata di tutti.
- l'insegnante che guida la spontanea curiosità del bambino a cogliere i nessi e il significato della realtà e lo corregge nell'affermazione disordinata di sé;
- l'elementarità, cioè il comunicare e proporre solo ciò che è essenziale, attraverso un metodo semplice e concreto;
- il riferimento all'esperienza, come avvio a ogni conoscenza;
- la cura della forma, perché anche l'ambiente ordinato e il contesto disciplinato in cui il bambino vive, comunicano una concezione della realtà e persegono un'intenzionalità educativa;
- la continuità con la scuola dell'Infanzia e la secondaria di I grado, garantita all'origine dalla comune impostazione educativa, è realizzata attraverso momenti di programmazione e aggiornamento fra insegnanti e attività varie per i ragazzi, come l'Open day proposto alle classi di passaggio per conoscere la realtà del successivo grado di scuola.

RISORSE

La Scuola riconosce la famiglia come il luogo naturale e primario dell'educazione (Costituzione art. 30) e desidera porsi in dialogo con essa in un clima di reciproca stima e fiducia, nel rispetto dei ruoli e delle funzioni di ciascun soggetto.

I colloqui tra genitori e insegnanti, le assemblee di classe e d'istituto, l'elezione di rappresentanti dei genitori sono occasioni per vivere una corresponsabilità educativa. Momenti di festa e d'incontro

sono proposti durante l'anno come occasioni di conoscenza e di condivisione degli scopi educativi. Una caratteristica della nostra scuola è la pluralità di persone che accompagnano e assistono il bambino in ogni momento della giornata: ingresso, uscita, lezione, gioco, ricreazione, mensa, studio individuale, sport, attività varie. Questi adulti si concepiscono insieme in un comune orizzonte educativo con l'obiettivo di realizzare una crescita di tutta la persona: mente, cuore, corpo, attraverso una proposta tendenzialmente unitaria.

“Auguro a tutti voi, genitori, insegnanti, persone che lavorano nella scuola, studenti, una bella strada nella scuola, una strada che faccia crescere le tre lingue, che una persona matura deve sapere parlare: la lingua della mente, la lingua del cuore e la lingua delle mani. Ma, armoniosamente, cioè pensare quello che tu senti e quello che tu fai; sentire bene quello che tu pensi e quello che tu fai; e fare bene quello che tu pensi e quello che tu senti.” Op.cit.

L'insegnante tutor trascorre la maggior parte del tempo con i bambini e costituisce punto di riferimento costante a livello affettivo e culturale. La sua azione didattica favorisce l'unitarietà di affronto della realtà evitando che l'insegnamento venga frammentato in una molteplicità di materie. Esistono tuttavia diverse modalità di approccio al reale: le discipline. Tra queste, l'Italiano e la Matematica sono oggetto di particolare cura perché su di esse poggia l'intero curricolo. Inoltre, viene potenziata la lingua inglese.

Affiancano il tutor alcuni insegnanti specialisti per le attività di Lingua Inglese, Conversazione d'inglese, Scienze motorie, Informatica, Religione e insegnanti di sostegno per favorire l'apprendimento e l'integrazione dei bambini in difficoltà.

Le classi parallele hanno a disposizione un insegnante che, nel pomeriggio, assiste gli alunni per lo studio e le attività ricreative.

VALUTAZIONE

PREMESSA: COSA SIGNIFICA VALUTARE?

“Valutare [significa] osservare i fatti, quello che succede o è successo, l'esperienza in atto, per coglierne e dirne il valore” (Mazzeo, *La valutazione liberata*, p. 43): valutare non significa, dunque, né classificare, né premiare, ma fornire un giudizio di valore sull'esperienza di apprendimento dello studente. In questo senso valutare è un'esigenza, tanto dell'alunno quanto dell'insegnante: il primo perché ha la necessità di conoscere e conoscersi, riconoscendo la stima nei confronti del proprio lavoro e individuando ciò in cui può crescere; il secondo perché ha la necessità di verificare che l'insegnamento-apprendimento stia avvenendo e di modellare, in base a questo, i passi della strada didattica: *“La valutazione non ha senso in se stessa, ma in quanto gesto che illumina la strada. Non insegniamo per valutare, ma valutiamo per insegnare, cioè 'fare' apprendere con metodo”*.

VALUTAZIONE FORMATIVA E VALUTAZIONE SOMMATIVA

Nella prospettiva delineata, la valutazione è principalmente formativa, non ha una funzione definitoria, ma è uno strumento utilizzato *in itinere* per indicare allo studente la prospettiva, la strada da percorrere perché possa fare sempre più propri gli obiettivi didattici prefissati, riconoscendo il

valore di quanto svolto. Infatti, essa tende a considerare non esclusivamente il prodotto finale, ma tutto il processo messo in atto, affinché le esigenze di equità, trasparenza, chiarezza non si risolvano in una riduzione della persona e dell'esperienza educativa. Il periodo di didattica a distanza vissuto durante l'emergenza Covid ha ancor più evidenziato l'urgenza di questo tipo di valutazione, sulla quale il Collegio dei Docenti svolge un continuo lavoro di riflessione.

Gli strumenti di valutazione saranno opportunamente adattati nei casi interessati dall'applicazione della Legge n. 170/2010 e della Legge 104/1992.

AMBITI DELLA VALUTAZIONE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Di seguito sono elencati gli ambiti della valutazione per ciascuna disciplina e i relativi obiettivi di apprendimento. Si rimanda al Curricolo d'Istituto per una specifica di quanto qui riassunto schematicamente.

ITALIANO

Ascolto e parlato

- Intervenire negli scambi comunicativi formulando domande e risposte pertinenti.
- Organizzare e produrre un discorso orale.

Lettura

- Leggere e comprendere testi di vario tipo.

Scrittura

- Produrre e rielaborare testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Comprendere il significato di parole non note in testi letti o ascoltati.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso.
- Riflettere sulle strutture linguistiche.

LINGUA INGLESE

Ascoltare

- Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi.

Parlare

- Intervenire negli scambi comunicativi formulando domande e risposte pertinenti.

Leggere

- Leggere e comprendere testi di vario tipo.

Scrivere

- Produrre testi di vario tipo.

Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento

- Riconoscere le diverse parti del discorso.
- Riflettere sulle principali strutture linguistiche.

STORIA

Uso delle fonti

- Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

Organizzazione delle informazioni

- Leggere e usare cronologie e carte storico-geografiche.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.

Strumenti concettuali

- Usare i sistemi di misura del tempo.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.

Produzione scritta e orale

- Elaborare ed esporre oralmente e in testi scritti le conoscenze e i concetti appresi.

EDUCAZIONE CIVICA

Costituzione

- Prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.
- Conoscere il concetto di Stato e Regione;
- Conoscere alcuni elementi fondamentali della Costituzione Italiana.

Sviluppo economico e sostenibile

- Utilizzare consapevolmente e con rispetto le risorse ambientali.

Cittadinanza digitale

- Distinguere i diversi device, utilizzarli correttamente, attuare comportamenti corretti nell'utilizzo della rete.

GEOGRAFIA

Orientamento

- Sapersi orientare nello spazio reale e rappresentato.

Linguaggio della geo-graficità

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche.

Paesaggio

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.

Regione e sistema territoriale

- Conoscere lo spazio fisico e politico dell'Italia.
- Conoscere i principali servizi pubblici presenti nel quartiere, circoscrizione, Comune.

MATEMATICA

Numeri

- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri.
- Eseguire operazioni con i numeri, verbalizzando le procedure di calcolo.

Spazio e figure

- Conoscere le caratteristiche delle principali figure geometriche

Relazioni, dati e previsioni

- Operare con le misure, raccogliere, classificare, organizzare dati e formulare previsioni.
- Risolvere problemi matematici.

SCIENZE

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

- Classificare, Descrivere e utilizzare oggetti e materiali.
- Osservare, riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico

Osservare e sperimentare sul campo

- Osservare, riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico.
- Realizzare esperimenti utilizzando il metodo scientifico.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche naturali e antropiche del proprio ambiente.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Vedere e osservare

- Riconoscere le principali caratteristiche di alcuni materiali.

Prevedere e immaginare

- Progettare e realizzare un elaborato o un manufatto utilizzando strumenti e materiali diversi.

Intervenire e trasformare

- Usare strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni, seguendo le istruzioni e rispettando i principi di sicurezza.
- Utilizzare autonomamente la propria postazione di lavoro sia in classe che nel laboratorio d'informatica.
- Utilizzare procedure informatiche per organizzare il proprio lavoro in più ambiti disciplinari.

MUSICA

Esprimere e comunicare

- Utilizzare il corpo e la voce in modo creativo e consapevole
- Eseguire collettivamente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

Ascoltare consapevolmente

- Ascoltare e riconoscere eventi sonori e musicali
- Riconoscere gli elementi caratteristici di brani musicali di vario tipo.

Leggere e rappresentare i suoni musicali

- Rappresentare eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.

ARTE E IMMAGINE

Esprimersi e comunicare

- Esprimersi creativamente per rappresentare e comunicare la realtà percepita, sperimentando strumenti e tecniche diversi.

Osservare e leggere immagini

- Osservare immagini e oggetti descrivendone gli elementi formali e l'orientamento nello spazio.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Comprendere e apprezzare nel proprio territorio alcuni tra i principali beni artistico-culturali.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Utilizzare in modo coordinato diversi schemi motori.
- Muoversi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare il corpo per esprimersi e comunicare.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Partecipare, rispettando le regole, ad attività di gioco e di sport.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Utilizzare in modo corretto per sé e per gli altri spazi e attrezzature

RELIGIONE CATTOLICA

Dio e l'uomo

- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre.
- Conoscere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa.

La Bibbia e le altre fonti

- Leggere pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù attraverso il racconto dei Vangeli.

Il linguaggio religioso

- Comprendere il senso del Natale e della Pasqua.

I valori etici e religiosi

- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La scheda di valutazione degli apprendimenti, come previsto dal D.Lgs 62/2017 e aggiornata dalla L. 150/2024 e dall’O.M. 3/2025, riporta per ogni disciplina i seguenti Giudizi sintetici: Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non Sufficiente.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Distinto	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Buono	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
Discreto	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>

Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Premesso che il comportamento riguarda la globalità della persona e la sua disponibilità di fronte alla proposta educativa, nell'assegnazione del giudizio di condotta il Collegio dei docenti terrà conto, in generale, dei seguenti indicatori:

- Partecipazione e interesse
- Rapporto con adulti
- Rapporto con i compagni
- Puntualità nelle consegne
- Ordine e cura

	Partecipazione e interesse	Rapporto con adulti	Rapporto con i compagni	Puntualità nelle consegne	Ordine e cura

ECCELLENTE	Partecipa attivamente collaborando in modo efficace e costruttivo alla vita scolastica.	Ha relazioni serene, collaborativ e e costruttive con gli adulti.	Si rapporta in modo responsabile e collaborativo con i compagni.	È sempre puntuale e preciso nella scadenza delle consegne.	Consegna lavori eccellenti nell'ordine e nella cura. È responsabile nella gestione del proprio materiale e dell'ambiente scolastico.
OTTIMO	Partecipa regolarmente e interagisce in modo costruttivo alla vita scolastica.	Ha relazioni serene e collaborative con gli adulti.	Ha relazioni corrette e serene con i compagni.	È solitamente puntuale nella scadenza delle consegne.	Consegna lavori solitamente ordinati. Ha cura del proprio materiale e dell'ambiente scolastico.
DISTINTO	Partecipa e interagisce in modo generalmente appropriato alla vita scolastica.	Ha relazioni quasi sempre corrette e collaborativ e con gli adulti.	Ha relazioni quasi sempre corrette con i compagni.	Se stimolato rispetta la scadenza delle consegne.	Se sollecitato, consegna lavori abbastanza ordinati. Ha generalmente cura del proprio materiale e dell'ambiente scolastico.

BUONO	Partecipa e interagisce poco o in modo discontinuo alla vita scolastica.	Non sempre ha relazioni corrette e collaborative con gli adulti.	Non sempre ha relazioni corrette con i compagni.	Ha qualche difficoltà nel rispettare la scadenza delle consegne.	Consegna lavori non sempre ordinati. Talvolta ha poca cura del proprio materiale e dell'ambiente scolastico.
SUFFICIENTE	Partecipa e interagisce in modo discontinuo e disturba le lezioni.	Ha difficoltà nelle relazioni con gli adulti.	Ha difficoltà nelle relazioni con i compagni.	Ha serie difficoltà nel rispettare la scadenza delle consegne.	Spesso i lavori non sono ordinati. Ha poca cura del materiale e dell'ambiente scolastico.

RUBRICA PER LA RILEVAZIONE DEI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO E NELLO SVILUPPO PERSONALE, CULTURALE E SOCIALE DELL'ALUNNO

In sede di scrutinio il Consiglio di classe in generale fa riferimento alla seguente rubrica di valutazione per la stesura del giudizio globale, il quale tiene conto sia del Comportamento che del Livello di Apprendimento del bambino.

DIMENSIONI	INDICATORI	Livello INIZIALE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
Partecipazione interesse	Partecipazione e interesse alla vita scolastica	Partecipa e interagisce poco o in modo non sempre appropriato alla vita scolastica.	Partecipa e interagisce in modo generalmente e appropriato alla vita scolastica.	Partecipa regolarmente e interagisce in modo costruttivo alla vita scolastica.	Partecipa attivamente collaborando in modo efficace e costruttivo alla vita scolastica.

Rapporto con gli adulti	Disposizione a collaborare con gli adulti e atteggiamento nei loro confronti	Non sempre ha relazioni corrette e collaborative con gli adulti.	Ha relazioni quasi sempre corrette e collaborative con gli adulti.	Ha relazioni serene e collaborative con gli adulti.	Ha relazioni serene, collaborative e costruttive con gli adulti.
Rapporto con i compagni	Disposizione a lavorare in gruppo e atteggiamento nei confronti dei compagni	Ha difficoltà a lavorare in gruppo e non sempre ha relazioni corrette con i compagni.	Se stimolato, lavora in gruppo e ha relazioni quasi sempre corrette con i compagni.	Lavora in gruppo in modo adeguato e ha relazioni corrette e serene con i compagni.	Lavora in gruppo in modo costruttivo e si rapporta in modo responsabile e collaborativo con i compagni.
Puntualità	Rispetto della scadenza delle consegne	Ha difficoltà nel rispettare la scadenza delle consegne.	Se stimolato rispetta la scadenza delle consegne.	È solitamente puntuale nella scadenza delle consegne.	È sempre puntuale e preciso nella scadenza delle consegne.
Ordine e cura	Ordine e cura dei compiti, del materiale e dell'ambiente scolastico	Consegna lavori poco ordinati. Non sempre ha cura del proprio materiale e dell'ambiente scolastico.	Se sollecitato, consegna lavori abbastanza ordinati. Ha generalmente cura del proprio materiale e dell'ambiente scolastico.	Consegna lavori solitamente ordinati. Ha cura del proprio materiale e dell'ambiente scolastico.	Consegna lavori eccezionalmente nell'ordine e nella cura. È responsabile nella gestione del proprio materiale e dell'ambiente scolastico.
Metodo di studio	Compiti e compiti di realtà, interrogazioni, esercitazioni e verifiche	Mostra difficoltà nello svolgere le attività didattiche secondo le indicazioni fornite.	Se sollecitato, svolge le attività didattiche secondo le indicazioni fornite.	Svolge le attività didattiche con metodo secondo le indicazioni fornite.	Svolge le attività didattiche con metodo e capacità di rielaborazione personale.

Spirito d'iniziativa	Originalità e propositività nello svolgimento delle attività	Non sempre affronta le situazioni, problematiche e non, in modo adeguato	Affronta le situazioni problematiche e non, in modo adeguato, ma non sempre propositivo.	Affronta le situazioni, problematiche e non, in modo adeguato e propositivo.	Affronta le situazioni, problematiche e non, in modo adeguato, propositivo e originale.
Autonomia	Gestione degli strumenti	Utilizza gli strumenti a propria disposizione in modo non sempre autonomo.	Utilizza gli strumenti a propria disposizione in modo quasi sempre autonomo.	Utilizza gli strumenti a propria disposizione in modo autonomo.	Utilizza gli strumenti a propria disposizione in modo autonomo ed efficace.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il DM 14 del 30 Gennaio 2024 ha raccordato i modelli di certificazione delle competenze vigenti per i diversi livelli di scuola, prendendo come base comune di riferimento le competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018.

Di seguito sono elencate le competenze chiave con le relative descrizioni:

Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso

	l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.
Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. ▪ Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. ▪ Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. ▪ Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevoli dei valori costituzionali. ▪ Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. ▪ In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

Per ciascuna competenza deve essere indicato un livello di acquisizione tra i 4 indicati:

D-Livello iniziale: l'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

C-Livello base: L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

B-Livello intermedio: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazione nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

A-Livello avanzato: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

RUBRICA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Competenza alfabetica funzionale			
LIVELLO D: INIZIALE	LIVELLO C: BASE	LIVELLO B: INTERMEDIO	LIVELLO A: AVANZATO
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a padroneggia la lingua italiana in modo da avere una comprensione generale di semplici enunciati e testi, racconta le proprie esperienze adottando un registro linguistico semplice, in situazioni note.	L'alunno/a padroneggia la lingua italiana in modo da comprendere semplici enunciati e testi, racconta in modo basilare le proprie esperienze e adotta un registro linguistico abbastanza corretto, anche in situazioni nuove.	L'alunno/a padroneggia la lingua italiana in modo da comprendere adeguatamente enunciati e testi di vario genere, racconta adeguatamente le proprie esperienze e adotta un registro linguistico appropriato in situazioni nuove.	L'alunno/a padroneggia la lingua italiana in modo da comprendere pienamente enunciati e testi di vario genere, racconta con consapevolezza le proprie esperienze e adotta un registro linguistico efficace per esprimersi in situazioni complesse.
Competenza multilinguistica			
LIVELLO D: INIZIALE	LIVELLO C: BASE	LIVELLO B: INTERMEDIO	LIVELLO A: AVANZATO
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, utilizza la lingua inglese a livello elementare per comunicare in modo semplice e chiaro in contesti familiari e su argomenti anche nuovi.	L'alunno/a utilizza la lingua inglese a livello elementare per comunicare in modo semplice e chiaro in contesti familiari e su argomenti anche nuovi.	L'alunno/a utilizza la lingua inglese appropriatamente per comunicare efficacemente in contesti familiari e su argomenti nuovi. Ha un'adeguata consapevolezza che	L'alunno/a utilizza la lingua inglese in modo consapevole per comunicare efficacemente in contesti familiari e non, su argomenti anche complessi. Ha piena

Se opportunamente guidato/a, ha consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	Ha consapevolezza in modo basilare che esistono lingue e culture diverse.	esistono lingue e culture diverse.	consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.
---	---	------------------------------------	---

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

LIVELLO D: INIZIALE	LIVELLO C: BASE	LIVELLO B: INTERMEDI	LIVELLO A: AVANZATO
<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a semplici problemi reali.</p> <p>Osserva, se guidato/a, comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.</p>	<p>L'alunno/a utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a semplici problemi reali anche nuovi.</p> <p>Osserva in modo generalmente adeguato comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.</p>	<p>L'alunno/a utilizza in modo consapevole le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali nuovi.</p> <p>Osserva in modo adeguato comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.</p>	<p>L'alunno/a utilizza con padronanza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali anche complessi.</p> <p>Osserva in modo adeguato e consapevole comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.</p>

Competenza digitale

LIVELLO D: INIZIALE	LIVELLO C: BASE	LIVELLO B: INTERMEDI	LIVELLO A: AVANZATO
<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, utilizza le tecnologie per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di semplici problemi noti.</p>	<p>L'alunno/a utilizza correttamente le tecnologie per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di semplici problemi anche nuovi.</p>	<p>L'alunno/a utilizza con dimestichezza le tecnologie per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi nuovi.</p>	<p>L'alunno/a utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi anche</p>

			complessi.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
LIVELLO D: INIZIALE	LIVELLO C: BASE	LIVELLO B: INTERMEDI	LIVELLO A: AVANZATO
<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Se sollecitato/a, esprime semplici opinioni personali.</p> <p>Se opportunamente guidato/a, utilizza semplici conoscenze e nozioni di base per ricercare informazioni in situazioni note.</p> <p>Accede a nuovi apprendimenti se opportunamente guidato. Se sollecitato/a, porta a compimento il lavoro iniziato, da solo/a o insieme ad altri.</p>	<p>L'alunno/a ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Esprime semplici personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Utilizza semplici conoscenze e nozioni di base per ricercare informazioni in situazioni anche nuove.</p> <p>Accede a nuovi apprendimenti in modo quasi sempre autonomo. Porta a compimento il lavoro iniziato, da solo/a o insieme ad altri, applicando le procedure apprese.</p>	<p>L'alunno/a ha cura e rispetto consapevoli di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Esprime le proprie personali opinioni e mostra sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Utilizza conoscenze e nozioni per ricercare e organizzare informazioni in situazioni nuove.</p> <p>Accede a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Porta a compimento il lavoro iniziato, da solo/a o insieme ad altri, utilizzando le abilità acquisite.</p>	<p>L'alunno/a ha cura e rispetto responsabile di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Esprime e sostiene le proprie personali opinioni e mostra notevole sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Utilizza con padronanza conoscenze e nozioni per ricercare e organizzare informazioni, in situazioni complesse.</p> <p>Accede a nuovi apprendimenti in modo autonomo e consapevole. Porta a compimento con responsabilità il lavoro iniziato, da solo/a o insieme ad altri, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità.</p>
Competenza in materia di cittadinanza			
LIVELLO D: INIZIALE	LIVELLO C: BASE	LIVELLO B: INTERMEDI	LIVELLO A: AVANZATO

<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, rispetta alcune delle regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, partecipa ad alcune forme di vita comunitaria, riconosce alcune identità e tradizioni culturali e religiose in un'ottica di rispetto reciproco.</p>	<p>L'alunno/a rispetta semplici regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Partecipa alle basiliari forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.</p> <p>Riconosce identità, tradizioni culturali e religiose in un'ottica di rispetto reciproco.</p>	<p>L'alunno/a rispetta con consapevolezza le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Partecipa alle diverse forme di vita comunitaria, consapevole dei valori costituzionali.</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>L'alunno/a rispetta con responsabilità le regole condivise e collabora propositivamente con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Partecipa responsabilmente alle diverse forme di vita comunitaria, pienamente consapevole dei valori costituzionali.</p> <p>Riconosce e rispetta le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, dialogando con esse.</p>
---	--	--	---

Competenza imprenditoriale

LIVELLO D: INIZIALE	LIVELLO C: BASE	LIVELLO B: INTERMEDI	LIVELLO A: AVANZATO
<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, realizza semplici progetti in situazioni note, si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto.</p>	<p>L'alunno/a dimostra un discreto spirito di iniziativa, realizza semplici progetti anche in situazioni nuove, si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto e lo fornisce quando richiesto, riflette sulle proprie scelte.</p>	<p>L'alunno/a dimostra un buon spirito di iniziativa, realizza progetti in situazioni nuove, riconosce e si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto e lo fornisce autonomamente quando necessario, riflette consapevolmente sulle proprie scelte.</p>	<p>L'alunno/a dimostra originalità e uno spiccato spirito di iniziativa, realizza progetti anche complessi, si assume sempre le proprie responsabilità, chiede aiuto e sa fornirlo efficacemente. Riflette consapevolmente su se stesso e sulle proprie scelte..</p>

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			
LIVELLO D: INIZIALE	LIVELLO C: BASE	LIVELLO B: INTERMEDI	LIVELLO A: AVANZATO
<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, si orienta nello spazio e nel tempo, descrivendo in modo semplice ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche noti.</p> <p>Se guidato/a e rassicurato/a, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>L'alunno/ai orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche anche nuovi, esprimendo curiosità.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, utilizzando conoscenze e abilità fondamentali, si esprime negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo in modo sicuro, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche nuovi, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, utilizzando conoscenze e abilità acquisite, si esprime consapevolmente negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo in modo sicuro e autonomo e interpreta consapevolmente i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.</p> <p>Consapevole delle proprie potenzialità e del proprio talento, utilizzando con padronanza conoscenze e abilità, si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali.</p>

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE: MODALITÀ E TEMPI

Al termine di ogni quadriennio il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, attribuirà i giudizi nelle varie discipline, da riportare sul documento di valutazione. A metà di ogni quadriennio, qualora si ravvisassero criticità nel percorso didattico degli allievi, le famiglie interessate saranno convocate dai coordinatori di classe.

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

1. Gravi carenze di base nella preparazione dell'allievo al termine della classe III o della classe V;
2. Assenze che pregiudicano, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- LIM (Lavagna Interattiva Multimediale)
- Altri strumenti didattici che si dovessero rendere necessari per l'attuazione delle misure compensative nei casi interessati dall'applicazione della Legge n. 170/2010, come esemplificati nelle Linee guida del MIUR emanate con direttiva del 12.7.2011 e con circolare n.8/2013
- Google Classroom per la comunicazione dei compiti agli alunni assenti e per la condivisione di materiali video, informatici e fotografici.

ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Articolazione oraria

Il percorso della nostra Scuola Primaria è pensato mettendo il bambino al centro dell'azione educativa e di conseguenza dell'organizzazione. Per questo i cinque anni vengono divisi in un biennio iniziale e un successivo triennio. Il primo (classi prima e seconda) è caratterizzato dal rapporto tra l'alunno e l'insegnante tutor e da un metodo di apprendimento esperienziale. In questi primi due anni è data molta importanza all'Italiano e alla Matematica cui è riservato il maggior numero di ore. Il triennio (classi terza, quarta e quinta) si caratterizza per un progressivo passaggio dall'imitazione all'esecuzione personale nello sviluppo della criticità e della conoscenza disciplinare, per ambiti sempre più ordinati e distinti, ma interconnessi, attraverso lo studio sistematico e l'acquisizione di un metodo di studio efficace.

Tempo scuola, orario scolastico

L'orario di lezione è strutturato su cinque giorni da lunedì a venerdì per un totale di 29 ore settimanali. La scelta dell'orario deriva da:

- a) l'ispirazione educativa e didattica della tradizione della scuola che da sempre è caratterizzata da essenzialità, flessibilità e organicità dei contenuti;
- b) il tempo scuola della Primaria che, secondo la normativa vigente (art.4, decreto legge 1 settembre 2008, n.137) può essere articolato su 24, 27 o 30 ore settimanali;
- c) la possibilità di utilizzare gli spazi di autonomia e di libertà che la legge permette per una gestione unitaria e integrata a livello territoriale del calendario, dell'orario, dei programmi e dell'unità di lezione.

Distribuzione dell'orario delle lezioni

L'orario settimanale della nostra scuola è improntato all'unità del sapere e dell'esperienza di apprendimento, all'interdisciplinarietà degli ambiti e delle materie; caratteristiche queste garantite dell'insegnante tutor nell'arco dei cinque anni. Il carattere pluridisciplinare dell'attività didattica nella scuola primaria non prevede una distribuzione delle materie sul modello della scuola secondaria di I

grado. La distribuzione delle ore, che dalla normativa è affidata alla responsabilità del Collegio dei docenti, viene elaborata, svolta e valutata tenendo presente l'alunno con le sue esigenze, al fine di sviluppare le competenze di base proposte nelle Indicazioni Nazionali. L'articolazione oraria, quindi, non è un rigido schema che crea compartimenti stagni tra le discipline, ma una struttura orientativa sulla quale tutte le programmazioni per Unità di Apprendimento (UdA) pluridisciplinari possano poggiarsi. Le UdA permettono di sviluppare un sapere integrato, ampio ed efficace, a partire dalla convinzione che il fine dell'apprendimento è la realtà e che le discipline siano uno strumento di accesso con il proprio metodo e linguaggio specifico. Quindi le UdA sviluppano nel bambino la capacità di fare collegamenti personali tra le discipline, consentono una proposta unitaria e condivisa tra gli insegnanti, in particolare tra quelli delle classi parallele.

Scuola bilingue

La nostra scuola è riconosciuta nel territorio per la sua tradizione e la solidità della nostra offerta formativa; tuttavia, vogliamo tener conto della situazione attuale che richiede ai nostri giovani di acquisire una competenza forte nella lingua inglese.

Gradualmente abbiamo potenziato l'insegnamento della lingua inglese con un incremento notevole di ore proponendo un ulteriore passaggio, pur salvaguardando la nostra specificità.

In particolare, nella Scuola Primaria il monte ore d'inglese (7 ore in Prima e Seconda classe, 8 ore in Terza, Quarta e Quinta) ha già superato quello destinato alla lingua italiana in senso stretto. A queste ore abbiamo aggiunto un'ora facoltativa di inglese ludico in uno dei pomeriggi obbligatori, cioè dalle 16 alle 17, per un totale di 8/9 ore. Si sceglie, quindi di non coinvolgere totalmente le materie di studio in un momento necessario per porre le basi in modo solido e con un metodo adeguato, ma di esporre i bambini alla lingua inglese con attività laboratoriali e di gioco proposti da un insegnante madrelingua. Tuttavia, alcuni moduli delle materie di studio verranno svolti anche in lingua inglese, come già avviene.

L'orario settimanale di ogni classe (dalle Prime alle Quinte) prevede 3 ore di Conversazione in Inglese con un'insegnante madrelingua.

In questo modo gli alunni delle classi Terze, Quarte e Quinte avranno la possibilità di prepararsi agli esami di lingua inglese Cambridge STARTERS, MOVERS e FLYERS, in orario curricolare. Gli esami, da considerarsi facoltativi, saranno sostenuti in sede con docenti madrelingua esterni nel mese di maggio.

Il quadro qui presentato è un'ipotesi generale che varia a seconda delle esigenze delle singole classi e dei singoli alunni. Tale ipotesi è verificata alla fine e all'inizio di ogni anno scolastico.

	1[^]	2[^]	3[^]	4[^]	5[^]
Lingua italiana	8	8	6	6	6
Storia/Geografia	2	2	3	3	3
Educazione Civica*	-	-	-	-	-

Matematica	7	7	6	6	6
Scienze	1	1	2	2	2
Arte e Immagine*	-	-	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Musica*	-	-	-	-	-
Lingua Inglese	3	3	4	4	4
Conversazione Inglese	3	3	3	3	3
Religione cattolica	2	2	2	2	2
Tecnologia**	1(i)	1(i)	1(i)	1 (i)	1(i)

*I curricoli di Arte, Educazione Civica e Musica vengono sviluppati trasversalmente in tutte le materie.

** Il curricolo di TECNOLOGIA viene sviluppato trasversalmente in tutte le materie. È inoltre integrato dalle lezioni settimanali di INFORMATICA in lingua inglese (i), tenute da un'insegnante specialista.

L'orario di lezione dell'Istituto S. Anna è strutturato su cinque giorni da lunedì a venerdì, dalle 8.00 alle 13.00 e dalle 14.00 alle 16.00 per due Rientri obbligatori settimanali nel pomeriggio.

Di seguito l'orario specifico per ogni classe:

CLASSI I 8.00 – 13.00 Rientri lunedì e giovedì 14.00-16.00

CLASSI II 8.00 – 13.00 Rientri martedì e giovedì 14.00-16.00

CLASSI III 8.00 – 13.00 Rientri martedì e venerdì 14.00-16.00

CLASSI IV 8.00 – 13.00 Rientri mercoledì e venerdì 14.00-16.00

CLASSI V 8.00 – 13.00 Rientri lunedì e mercoledì 14.00-16.00

SERVIZI ALLE FAMIGLIE

Mensa e assistenza fino alle 14:00, doposcuola (studio assistito e ricreazione) fino alle 17:30, prolungamento orario fino alle 18:30.

ALUNNI CON DIFFICOLTÀ

Da sempre il nostro progetto educativo prevede un'attenzione particolare alle esigenze e alle situazioni personali di ogni singolo alunno e, quindi, ci adoperiamo anche per il successo formativo degli studenti con bisogni educativi speciali (BES). Pertanto, la comunità scolastica è impegnata a favorire l'integrazione e lo sviluppo delle competenze degli alunni con disturbi specifici di apprendimento, con deficit di attenzione, con funzionamento limite, con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico utilizzando tutte le risorse disponibili, in attuazione della legge 62/2000, della legge 170/2010 e della direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012; è impegnata altresì nell'accogliere alunni con disabilità certificata dalla legge 104 del 1992 tramite l'assegnazione di supporti come l'insegnante di sostegno e l'assistente per l'autonomia e la certificazione.

L'Istituto si impegna quindi ad un'attenta lettura dei bisogni, per sostenere l'iter formativo di tutti gli studenti, attraverso una didattica organizzata nei tempi e negli spazi, all'interno dell'insegnamento curricolare e attraverso relazioni tra docenti, alunni e famiglie.

In tal senso si avvale anche del progetto “Compiti amici”: attività extracurricolare in piccolo gruppo proposta ad alunni con difficoltà. Gli alunni si avvaranno, nello svolgimento dei compiti assegnati per il pomeriggio, dell'aiuto di un'insegnante specializzata facente parte del corpo docenti.

CONTINUITÀ

La continuità con la scuola dell'Infanzia e la scuola Secondaria di I grado è garantita all'origine dalla comune impostazione educativa ed è realizzata attraverso incontri fra insegnanti dei diversi plessi per favorire una maggiore conoscenza degli alunni ed una programmazione di contenuti e metodi coerente con tutto il ciclo. Dal punto di vista didattico, si assicura la continuità evitando ripetizioni, frammentazioni e ingiustificate fughe in avanti. In particolare, il Curricolo d'Istituto, le prove in ingresso e finali concordate tra gli insegnanti dei vari plessi, gli incontri per dipartimenti in verticale sono alcuni degli strumenti che conferiscono ordine e gradualità al percorso formativo. Anche l'arricchimento dell'offerta formativa relativo al potenziamento della lingua inglese si realizza come un percorso continuo che prepara gli alunni dalla scuola primaria fino al Liceo con il conseguimento delle varie certificazioni Cambridge. In particolare, con la scuola secondaria di I grado vengono organizzate lezioni con insegnanti della scuola media, visite alla scuola e al laboratorio scientifico durante l'Open day.

PROGETTI

I progetti per l'A.S. 2025-2026 sono qui di seguito riportati; il Collegio dei docenti si riserva di introdurre, in corso d'anno, nuovi progetti legati alla didattica e alle esigenze specifiche delle varie classi secondo le opportunità che man mano si presenteranno e che verranno considerate utili all'ampliamento dell'offerta formativa.

Accoglienza

Per favorire un sereno inserimento degli alunni nella nuova realtà scolastica e accertare le conoscenze e competenze di base, nei primi giorni di scuola saranno organizzate attività ludico-didattiche.

Matematica per tutti

“Matematica per tutti” è un “con-corso” promosso dal gruppo di formazione e innovazione didattica “Tokalon Matematica” in collaborazione con l’azienda produttrice di giochi da tavola “Creativamente”, aperto agli studenti della Scuola Primaria delle classi III-IV-V anno, della Scuola Secondaria di primo grado e del primo biennio della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Attraverso questa iniziativa, i bambini avranno la possibilità di approcciarsi in maniera ludica al mondo della matematica osservando, costruendo, immaginando, sperimentando, ricercando, confrontandosi, risolvendo con giochi di squadra calcoli mentali, problemi di aritmetica, di logica, di geometria e rompicapi. I ragazzi impareranno a gareggiare divertendosi in un’ottica di condivisione e collaborazione all’interno della stessa classe.

Il “con-corso” si svilupperà per fasi: una prima fase preparatoria in classe in orario curricolare, una seconda fase selettiva a squadre che si svolgerà all’interno dell’Istituto, e una fase finale a cui parteciperanno le squadre ammesse che si svolgerà presso il parco a tema Cinecittà World, in Via di Castel Romano, nei giorni 15 e 16 maggio 2026. Per la preparazione al concorso, ogni classe partecipante riceverà un kit con giochi da tavolo.

Open day - 22 novembre 2025 e 10 gennaio 2026

Anche quest’anno la scuola si aprirà al pubblico: l’Open Day è un’occasione di mostrare contenuti e metodi della proposta educativo-didattica della scuola, i cui protagonisti sono alunni e docenti.

Infatti, proprio gli alunni dell’Istituto saranno invitati a mostrare esperienze significative affrontate con i propri docenti durante l’anno, offrendo il loro originale contributo a questa attività comune. Il tema che guiderà l’Open Day di quest’anno è: “C’è un oltre in tutto” (L. Pirandello).

Laboratorio teatrale

La scuola organizzerà per gli alunni delle classi quinte un corso teatrale, in orario scolastico, coordinato dagli insegnanti, che si avvarrà delle competenze specifiche di un esperto di laboratorio teatrale e che si concluderà con una rappresentazione finale (che coinvolgerà anche gli alunni delle altre classi).

Cittadinanza digitale: Incontri con gli esperti

La scuola organizzerà un incontro per gli alunni delle classi quarte e quinte e un ulteriore incontro per i genitori con educatori ed esperti del settore informatico e digitale. La finalità di questo progetto è di educare i nostri ragazzi all’utilizzo corretto e consapevole degli strumenti digitali, in linea con gli obiettivi di Educazione Civica presenti nel Curricolo del nostro istituto scolastico.

Cittadinanza digitale: NeoConnessi

NeoConnessi è un progetto proposto alle scuole da Windtre in collaborazione con la Polizia Postale. Attraverso la lettura del libro “Nati Digital - Storie di piccoli esploratori curiosi” e la realizzazione di esperienze educative e divertenti da svolgere al pc, gli studenti impareranno ad usare correttamente la Rete e la tecnologia, sviluppando capacità critica, di collaborazione e comunicazione oltre che un uso consapevole ed autonomo di Internet.

Compiti amici

“Compiti amici” è un’attività extracurricolare in piccolo gruppo proposta ad alunni con difficoltà. Gli alunni

si avverranno, nello svolgimento dei compiti assegnati per il pomeriggio, dell'aiuto di un'insegnante facente parte del corpo docenti.

VISITE DIDATTICHE

Le visite didattiche sono parte integrante del percorso formativo e sono scelte per ampliare, approfondire e verificare ciò che viene studiato in classe.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Saranno attivati corsi pomeridiani di:

- PATTINAGGIO ARTISTICO A ROTELLE in collaborazione con L'ASD ST' CHARLES PATTINAGGIO ROMA
- LABORATORIO TEATRALE in collaborazione con l'ASSOCIAZIONE CULTURALE LIFRA
- CALCETTO FEMMINILE E MASCHILE - referente il Prof. A. MARRA
- CALCETTO FEMMINILE per la classe V (con le Medie) - referente la Prof.ssa M. GRASSI
- BASKET FEMMINILE E MASCHILE in collaborazione con la Società sportiva VIRTUS SR BASKET
- INGLESE LUDICO - referente la docente M. R. QUASSIA
- CODING - referente la docente E. MARINO

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ SCUOLA PRIMARIA

Il patto di corresponsabilità comprende le principali norme, concordate con il Collegio Docenti, e approvate dal Consiglio di Circolo che regoleranno l'attività della scuola per facilitare il conseguimento dell'obiettivo che più ci sta a cuore: la crescita consapevole e positiva dei bambini.

1. Accesso all'istituto

- a. L'orario delle lezioni è fissato dalle 8.00 alle 13.00, con due rientri obbligatori settimanali nel pomeriggio dalle 14.00 alle 16.00.

Di seguito l'orario specifico per ogni classe:

CLASSI I 8.00 – 13.00	Rientri lunedì e giovedì 14.00-16.00
CLASSI II 8.00 – 13.00	Rientri martedì e giovedì 14.00-16.00
CLASSI III 8.00 – 13.00	Rientri martedì e venerdì 14.00-16.00
CLASSI IV 8.00 – 13.00	Rientri mercoledì e venerdì 14.00-16.00
CLASSI V 8.00 – 13.00	Rientri lunedì e mercoledì 14.00-16.00

- b. Non è consentito lasciare i bambini nel piazzale della scuola prima dell'orario di entrata perché non è prevista alcuna assistenza.
- c. L'alunno non può accedere all'istituto in caso di sintomatologia riconducibile a malattie che

possono costituire un pericolo per la collettività.

2. Ingresso e uscita dall'istituto

- a. Il parcheggio nel piazzale è consentito, sia la mattina che il pomeriggio, al solo personale della Scuola e ai genitori delle classi prime (esclusivamente per accompagnare gli alunni) ai quali si chiede di rispettare con cura la segnaletica.
- b. Le macchine degli accompagnatori degli alunni non possono sostare sul piazzale o davanti alla vetrata centrale. Dopo aver fatto scendere l'alunno all'ingresso del percorso assegnato, è necessario uscire dal parcheggio seguendo la segnaletica indicata.
- c. Per raggiungere la propria classe l'alunno deve seguire il percorso di pertinenza dedicato.
- d. Se la classe di appartenenza non fosse più presente sul percorso assegnato, si deve lasciare l'alunno all'entrata adiacente al parcheggio.

3. Ritardi

La puntualità di tutti è condizione essenziale per lo svolgimento ordinato e proficuo delle lezioni. Le attività didattiche hanno inizio a partire dalle ore 8:00. Oltre l'orario d'ingresso sarà richiesta una giustificazione scritta sull'apposito registro che i genitori troveranno in portineria. Il superamento di 10 ritardi a quadri mestre comporterà l'abbassamento del giudizio di condotta.

4. Problemi di salute e assenze

- a. Nel caso in cui l'alunno, a scuola, manifestasse episodi febbrili o sintomi ritenuti rilevanti per la salute del singolo e della collettività, la scuola avviserà i genitori che provvederanno tempestivamente al rientro a casa dell'alunno stesso.
- b. Per garantire l'igiene della Comunità Scolastica e prevenire casi di pediculosi, i genitori sono pregati di controllare costantemente i capelli dei propri figli. Il dirigente scolastico o suo delegato può decretare l'allontanamento dalla scuola dei soggetti che ne fossero affetti tramite avviso al genitore che è tenuto a provvedere.
- c. La scuola può somministrare solo medicinali salvavita e/o terapeutici previa richiesta e autorizzazione scritta dei genitori da consegnare all'insegnante tutor.
- d. Per quanto riguarda l'obbligo vaccinale, si rimanda alla normativa vigente LEGGE N.119/2017 "OBBLIGO VACCINALE".
- e. Per ragioni di salute e sicurezza, è possibile introdurre a scuola soltanto bevande chiuse e cibi confezionati o di pasticceria, con le etichette degli ingredienti. Cibi e bevande devono essere lasciati in portineria, che provvederà a consegnarle nelle classi indicate.

5. Vigilanza sui bambini

- a. Nel caso in cui l'alunno abbia necessità, per seri e comprovati motivi, di uscire anticipatamente dall'Istituto deve essere prelevato esclusivamente e personalmente dal genitore. Se il genitore fosse impossibilitato a raggiungere la scuola, può delegare per iscritto una persona di sua fiducia compilando l'apposito modulo scaricabile dal Sito della scuola. Copia della delega e fotocopia del documento d'identità delle persone delegate devono essere inviate via mail all'indirizzo portineria@santannafalletti.it I bambini al termine delle lezioni potranno essere prelevati dal genitore di un bambino frequentante il nostro Istituto previo avviso firmato dai genitori da consegnare all'insegnante.
- b. I genitori (o le persone da loro delegate) che, per seri motivi, intendano ritirare l'alunno prima della conclusione delle lezioni devono compilare, e firmare, il modulo prestampato che troveranno in portineria.
- c. In caso di coniugi separati la scuola dovrà essere informata attraverso estratto della copia delle disposizioni del tribunale riguardo alle modalità di affido del minore, da depositare tempestivamente presso la segreteria didattica.

6. Rapporti Scuola e Famiglia

- a. Le assemblee di classe sono convocate dal Coordinatore delle attività educative e didattiche entro il mese di ottobre di ogni anno, per la necessaria informazione relativa al POF e per l'elezione dei rappresentanti dei genitori. Durante le assemblee i bambini non possono essere presenti.
- b. I Consigli di interclasse vengono convocati dal Coordinatore su richiesta dei rappresentanti e/o quando se ne ravvisi la necessità. Durante i Consigli i bambini non possono essere presenti.
- c. I colloqui con gli insegnanti saranno possibili a partire dal 13 ottobre 2025 al 15 maggio 2026, con cadenza settimanale, negli orari stabiliti dai singoli docenti. I suddetti colloqui si effettueranno previa prenotazione di appuntamento tramite registro elettronico, richiesto dai genitori dell'alunno con almeno 2 giorni di anticipo.
- d. Un elenco con giorni e orari di ricevimento mattutino settimanale sarà reso disponibile sul sito Web della scuola, consultabile all'indirizzo: www.santannafalletti.it.
- e. I colloqui mattutini si svolgeranno in presenza, tramite prenotazione su Registro elettronico. In caso di necessità si può concordare con l'insegnante, entro due giorni prima la data prenotata, un colloquio on-line su piattaforma Zoom specificando nella richiesta di prenotazione o via e-mail al docente interessato. Durante i colloqui i bambini non possono essere presenti.
- f. Ai colloqui on-line si accede tramite l'ID e le password personali di ogni insegnante, che

verranno comunicate ai genitori tramite registro elettronico, e utilizzando per il collegamento un dispositivo identificato con il cognome del proprio figlio.

- g. Per i colloqui svolti in videoconferenza, al fine di valorizzare l'importanza del momento, si richiede ai genitori di presentarsi ai colloqui garantendo un **contesto consono e decoroso**, per consentire un dialogo efficace. Nel caso le condizioni non siano adeguate allo svolgimento del colloquio, il docente può riservarsi di interromperlo.
- h. Non è consentito svolgere colloqui in modalità mista (alcuni partecipanti on-line, altri in presenza).
- i. I genitori sono tenuti a **rispettare le prenotazioni e avvisare per tempo l'insegnante** tramite registro elettronico in caso di assenza.
- k. I colloqui pomeridiani con gli insegnanti tutor e specialisti si svolgeranno esclusivamente in presenza nei mesi di novembre e aprile con prenotazione tramite Registro elettronico. Durante i colloqui i bambini non possono essere presenti.
- l. I colloqui pomeridiani con gli insegnanti tutor per la consegna delle Schede di Valutazione si svolgeranno esclusivamente in presenza nei mesi di febbraio e giugno con prenotazione tramite Registro elettronico.
- m. Il consenso al trattamento delle immagini e/o filmati viene espressa all'atto dell'iscrizione dal genitore. Il mancato consenso non ne permette l'invio, da parte degli insegnanti, in nessun modo e su nessun canale di comunicazione (es. Classroom, sito istituzionale, Instagram o tramite rappresentanti di classe).
- n. Le comunicazioni agli insegnanti devono avvenire tramite diario o indirizzo email istituzionale dell'alunno/a.

7. Cellulari

Non è ammesso a scuola e durante le visite di istruzione l'uso dei cellulari. Per le comunicazioni urgenti con la famiglia è a disposizione il telefono della scuola.

8. Divisa

È obbligatoria la divisa che consiste in un paio di pantaloni o gonna blu, polo e maglietta bianca (maniche lunghe o corte) con il logo della scuola. Si consiglia, per evitare spiacevoli conseguenze, di contrassegnare con il nome gli indumenti del proprio figlio.

L'Educazione Motoria in palestra richiede l'uso di adeguate calzature e della tuta da ginnastica della Scuola che sarà utilizzata anche per le uscite didattiche e altri eventi pubblici.

9. Mensa e doposcuola

- a. La scuola offre un servizio mensa esclusivamente a chi è iscritto. Nei giorni di rientro obbligatorio e nei giorni delle attività extrascolastiche cui si è aderito, i non iscritti potranno usufruire del servizio mensa acquistando il buono pasto giornaliero. Il prospetto del menù sarà disponibile sul sito della scuola e varierà secondo le stagioni.
- b. Per i bambini con allergie e intolleranze alimentari dovrà essere consegnata una certificazione medica in segreteria per la variazione del menù. Tale certificazione deve essere rinnovata all'inizio di ogni anno scolastico.
- c. Durante il pasto gli alunni sono tenuti a mantenere un comportamento rispettoso ed educato.
- d. Il servizio di doposcuola termina alle 17,30 ed è previsto un prolungamento fino alle 18,30 per coloro che ne facessero richiesta. Sono consentiti altri orari di uscita (alle 16,00, alle 16,30, alle 17,00) purché stabiliti per tutto l'anno e comunicati entro fine ottobre a amministrazione@santannafalletti.it. I genitori sono tenuti a rispettare gli orari di uscita comunicati poiché dopo tali orari la scuola non può garantire la vigilanza sui bambini.
- e. L'autorizzazione di uscita anticipata o posticipata, rispetto agli orari stabiliti per tutto l'anno, deve essere comunicata per iscritto tramite diario e mostrata dall'alunno/a all'insegnante. Per ragioni di sicurezza e sorveglianza il genitore, o suo delegato (vedi Vigilanza sui bambini), è inoltre tenuto a firmare l'apposito registro in portineria nel momento in cui preleva l'alunno/a dall'istituto.
- f. La Scuola si riserva la possibilità di sospendere il servizio di mensa e di doposcuola all'alunno che adotti, in modo reiterato, un comportamento non adeguato.

11. Contributo

È previsto un contributo annuale di euro quaranta, utilizzato per lo svolgimento dell'attività didattica e l'igiene degli alunni. Tale contributo andrà aggiunto alla retta di ottobre, specificando nella causale: *retta ottobre + contributo*.

12. Calendario scolastico

Le lezioni, per tutti i gradi di istruzione, inizieranno il 15 settembre 2025 e termineranno l'8 giugno 2026, con chiusure previste dal 23 dicembre 2025 al 6 gennaio 2026 per le vacanze di Natale e dal 2 al 7 aprile 2026 per quelle Pasquali.

La sospensione delle lezioni è stabilita per le seguenti festività nazionali:

- 1° novembre
- 8 dicembre
- 25 dicembre
- 26 dicembre

- 1° gennaio
- 6 gennaio
- 5 aprile, Pasqua;
- 6 aprile, Lunedì dell'Angelo;
- 25 Aprile, Festa della Liberazione
- 1° maggio, Festa del Lavoro
- 2 giugno, Festa della Repubblica

Sospensioni delle lezioni per ponti:

il 22 dicembre 2025 e il 1° giugno 2026 che saranno recuperate con le giornate di Open days il 22 novembre 2025 e il 10 gennaio 2026.

Verranno offerte, a richiesta delle famiglie, attività ludico/ricreative il 22 e 23 dicembre grazie al progetto “Agenda Nord”. Le famiglie interessate devono far pervenire la richiesta alla segreteria amministrativa entro il 31 ottobre.

Per eventuali settimane bianche, si chiede di considerare il periodo dal 2 al 6 febbraio 2026, dopo la conclusione del I quadrimestre, per favorire l’organizzazione didattica. Durante questa settimana i docenti si impegnano a non fissare prove di verifica.