



ISTITUTO S.ANNA – G. FALLETTI DI BAROLO

Scuola dell'Infanzia Bilingue Paritaria RM1A148008 – Scuola Primaria Bilingue Paritaria RM1E11000Q
Scuola Secondaria Primo Grado RM1M04600V e Secondo Grado (Liceo Scientifico) RMPSHQ5000 Paritaria

Viale Guglielmo Marconi, 700 – 00146 Roma
www.santannafalletti.it

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

POF SCUOLA PRIMARIA 2024-2025

CRITERI EDUCATIVI

In considerazione dell'età evolutiva che caratterizza la scuola primaria, gli elementi fondamentali dell'azione educativa si possono così sintetizzare:

- **il bambino**, con le sue domande e la sua innata apertura al reale che devono essere valorizzate. In particolare, la comunità scolastica è impegnata a favorire l'apprendimento, anche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (legge 62/2000, DM 27 dicembre 2012 e CM n°8, 6 marzo 2013), utilizzando tutte le risorse disponibili e favorendo l'inserimento degli alunni nella normale vita scolastica, in prima istanza attraverso l'insegnante tutor che diventa punto di riferimento costante e sicuro per i bambini e per le famiglie. Anche la didattica è calibrata per rispondere a queste esigenze: classi aperte, attività laboratoriali, lavori in piccoli gruppi rendono l'esperienza dell'apprendimento affascinante e alla portata di tutti.
- **l'insegnante** che guida la spontanea curiosità del bambino a cogliere i nessi e il significato della realtà e lo corregge nell'affermazione disordinata di sé;
- **l'elementarità**, cioè il comunicare e proporre solo ciò che è essenziale, attraverso un metodo semplice e concreto;
- il riferimento all'**esperienza**, come avvio a ogni conoscenza;
- la **cura della forma**, perché anche l'ambiente ordinato e il contesto disciplinato in cui il bambino vive, comunicano una concezione della realtà e perseguono un'intenzionalità educativa;
- la **continuità** con la scuola dell'Infanzia e la secondaria di I grado, garantita all'origine dalla comune impostazione educativa, è realizzata attraverso momenti di programmazione e aggiornamento fra insegnanti e attività varie per i ragazzi, come l'Open day proposto alle classi di passaggio per conoscere la realtà del successivo grado di scuola.

RISORSE

La Scuola riconosce la **famiglia** come il luogo naturale e primario dell'educazione (Costituzione art. 30) e desidera porsi in dialogo con essa in un clima di reciproca stima e fiducia, nel rispetto dei ruoli e delle funzioni di ciascun soggetto.

I colloqui tra genitori e insegnanti, le assemblee di classe e d'istituto, l'elezione di rappresentanti dei genitori sono occasioni per vivere una corresponsabilità educativa. Momenti di festa e d'incontro sono proposti durante l'anno come occasioni di conoscenza e di condivisione degli scopi educativi.

Una caratteristica della nostra scuola è la pluralità di persone che accompagnano e assistono il bambino in ogni momento della giornata: ingresso, uscita, lezione, gioco, ricreazione, mensa, studio individuale, sport, attività varie. Questi adulti si concepiscono insieme in un comune orizzonte educativo con l'obiettivo di realizzare una crescita di tutta la persona: mente, cuore, corpo, attraverso una proposta tendenzialmente unitaria.

“Auguro a tutti voi, genitori, insegnanti, persone che lavorano nella scuola, studenti, una bella strada nella scuola, una strada che faccia crescere le tre lingue, che una persona matura deve sapere parlare: la lingua della mente, la lingua del cuore e la lingua delle mani. Ma, armoniosamente, cioè pensare quello che tu senti e quello che tu fai; sentire bene quello che tu pensi e quello che tu fai; e fare bene quello che tu pensi e quello che tu senti.” Op.cit.

L'insegnante **tutor** trascorre la maggior parte del tempo con i bambini e costituisce punto di riferimento costante a livello affettivo e culturale. La sua azione didattica favorisce l'unitarietà di affronto della realtà evitando che l'insegnamento venga frammentato in una molteplicità di materie. Esistono tuttavia diverse modalità di approccio al reale: le discipline. Tra queste, l'Italiano e la Matematica sono oggetto di particolare cura perché su di esse poggia l'intero curriculum. Inoltre, viene potenziata la lingua inglese.

Affiancano il tutor alcuni insegnanti specialisti per le attività di Lingua Inglese, Conversazione d'inglese, Scienze motorie, Informatica, Religione e insegnanti di sostegno per favorire l'apprendimento e l'integrazione dei bambini in difficoltà.

Le classi parallele hanno a disposizione un insegnante che, nel pomeriggio, assiste gli alunni per lo studio e le attività ricreative.

OBIETTIVI DIDATTICI

ITALIANO

- Ascoltare e parlare in modo adeguato allo scopo
- Leggere, comprendere, produrre e rielaborare testi di vario genere
- Riflettere sulle strutture linguistiche

LINGUA INGLESE

- Interagire in semplici scambi dialogici
- Leggere, comprendere e scrivere brevi testi
- Riflettere su alcune strutture linguistiche

STORIA

- Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi
- Conoscere, ricostruire e comprendere trasformazioni storiche

EDUCAZIONE CIVICA

- Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente

- Conoscere il concetto di Stato e Regione, riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
- Utilizzare consapevolmente e con rispetto le risorse ambientali
- Distinguere i diversi device, utilizzarli correttamente, attuare comportamenti corretti nell'utilizzo della rete

GEOGRAFIA

- Conoscere l'ambiente fisico e umano ed essere consapevoli dell'azione esercitata dall'uomo sul territorio
- Sapersi orientare nello spazio reale e rappresentato

MATEMATICA

- Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi
- Effettuare calcoli ed eseguire operazioni con i numeri
- Conoscere le caratteristiche delle principali figure geometriche
- Operare con le misure, raccogliere, classificare, organizzare dati e formulare previsioni

SCIENZE

- Osservare, riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico

TECNOLOGIA E INFORMATICA

- Realizzare oggetti di vario tipo
- Utilizzare procedure informatiche per organizzare il proprio lavoro in più ambiti disciplinari

MUSICA

- Utilizzare la voce, il corpo e gli strumenti musicali
- Ascoltare, analizzare ed interpretare in modo dinamico fenomeni acustici e brani musicali

ARTE E IMMAGINE

- Esprimersi e comunicare creativamente
- Osservare, comprendere e apprezzare immagini e opere d'arte

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Acquisire gli schemi motori di base
- Padroneggiare abilità motorie
- Partecipare, rispettando le regole, ad attività di gioco e di sport

RELIGIONE CATTOLICA

- Mostrare interesse e spirito critico verso la dimensione religiosa e i fatti essenziali della religione cattolica

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è principalmente formativa, non ha una funzione definitoria, ma è uno strumento per dare valore all'esperienza di apprendimento, soprattutto per rassicurare e correggere l'alunno sul raggiungimento degli obiettivi educativo-didattici. Infatti, essa tende a considerare non esclusivamente il prodotto finale, ma tutto il processo messo in atto affinché l'esigenza di equità, trasparenza, chiarezza non si risolvano in una riduzione della persona e dell'esperienza educativa.

Gli strumenti di valutazione saranno opportunamente adattati nei casi interessati dall'applicazione della Legge n. 170/2010 e della Legge 104/1992.

La scheda di valutazione, come previsto dalla nota ministeriale N. 2158 del 4/12/2020, descrive il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento secondo quattro livelli:

Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Premesso che il comportamento riguarda la globalità della persona e la sua disponibilità di fronte alla proposta educativa, nell'assegnazione del Giudizio di condotta si terrà conto dei seguenti indicatori:

- Partecipazione e interesse
- Rapporto con adulti
- Rapporto con i compagni
- Puntualità nelle consegne
- Ordine e cura
- Puntualità alle lezioni

	Partecipazione e interesse	Rapporto con adulti	Rapporto con i compagni	Puntualità nelle consegne	Ordine e cura
--	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------

ECCELLENTE	Partecipa attivamente collaborando in modo efficace e costruttivo alla vita scolastica.	Ha relazioni serene, collaborative e costruttive con gli adulti.	Si rapporta in modo responsabile e collaborativo con i compagni.	È sempre puntuale e preciso nella scadenza delle consegne.	Consegna lavori eccellenti nell'ordine e nella cura. È responsabile nella gestione del proprio materiale e dell'ambiente scolastico.
OTTIMO	Partecipa regolarmente e interagisce in modo costruttivo alla vita scolastica.	Ha relazioni serene e collaborative con gli adulti.	Ha relazioni corrette e serene con i compagni.	È solitamente puntuale nella scadenza delle consegne.	Consegna lavori solitamente ordinati. Ha cura del proprio materiale e dell'ambiente scolastico.
DISTINTO	Partecipa e interagisce in modo generalmente appropriato alla vita scolastica.	Ha relazioni quasi sempre corrette e collaborative con gli adulti.	Ha relazioni quasi sempre corrette con i compagni.	Se stimolato rispetta la scadenza delle consegne.	Se sollecitato, consegna lavori abbastanza ordinati. Ha generalmente cura del proprio materiale e dell'ambiente scolastico.
BUONO	Partecipa e interagisce poco o in modo discontinuo alla vita scolastica.	Non sempre ha relazioni corrette e collaborative con gli adulti.	Non sempre ha relazioni corrette con i compagni.	Ha qualche difficoltà nel rispettare la scadenza delle consegne.	Consegna lavori non sempre ordinati. Talvolta ha poca cura del proprio materiale e dell'ambiente scolastico.
SUFFICIENTE	Partecipa e interagisce in modo discontinuo e disturba le lezioni.	Ha difficoltà nelle relazioni con gli adulti.	Ha difficoltà nelle relazioni con i compagni.	Ha serie difficoltà nel rispettare la scadenza delle consegne.	Spesso i lavori non sono ordinati. Ha poca cura del materiale e dell'ambiente scolastico.

RUBRICA PER LA RILEVAZIONE DEI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO E NELLO SVILUPPO PERSONALE, CULTURALE E SOCIALE DELL'ALUNNO

In sede di scrutinio il Collegio dei Docenti fa riferimento alla seguente rubrica di valutazione per la stesura del giudizio globale, il quale tiene conto sia del Comportamento che del Livello di Apprendimento del bambino.

DIMENSIONI	INDICATORI	Livello	Livello	Livello	Livello
		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Partecipazione e interesse	Partecipazione e interesse alla vita scolastica	Partecipa e interagisce poco o in modo non sempre appropriato alla vita scolastica.	Partecipa e interagisce in modo generalmente appropriato alla vita scolastica.	Partecipa regolarmente e interagisce in modo costruttivo alla vita scolastica.	Partecipa attivamente collaborando in modo efficace e costruttivo alla vita scolastica.
Rapporto con gli adulti	Disposizione a collaborare con gli adulti e atteggiamento nei loro confronti	Non sempre ha relazioni corrette e collaborative con gli adulti.	Ha relazioni quasi sempre corrette e collaborative con gli adulti.	Ha relazioni serene e collaborative con gli adulti.	Ha relazioni serene, collaborative e costruttive con gli adulti.
Rapporto con i compagni	Disposizione a lavorare in gruppo e atteggiamento nei confronti dei compagni	Ha difficoltà a lavorare in gruppo e non sempre ha relazioni corrette con i compagni.	Se stimolato, lavora in gruppo e ha relazioni quasi sempre corrette con i compagni.	Lavora in gruppo in modo adeguato e ha relazioni corrette e serene con i compagni.	Lavora in gruppo in modo costruttivo e si rapporta in modo responsabile e collaborativo con i compagni.
Puntualità	Rispetto della scadenza delle consegne	Ha difficoltà nel rispettare la scadenza delle consegne.	Se stimolato rispetta la scadenza delle consegne.	È solitamente puntuale nella scadenza delle consegne.	È sempre puntuale e preciso nella scadenza delle consegne.

Ordine e cura	Ordine e cura dei compiti, del materiale e dell'ambiente scolastico	Consegna lavori poco ordinati. Non sempre ha cura del proprio materiale e dell'ambiente scolastico.	Se sollecitato, consegna lavori abbastanza ordinati. Ha generalmente cura del proprio materiale e dell'ambiente scolastico.	Consegna lavori solitamente ordinati. Ha cura del proprio materiale e dell'ambiente scolastico.	Consegna lavori eccellenti nell'ordine e nella cura. È responsabile nella gestione del proprio materiale e dell'ambiente scolastico.
Metodo di studio	Compiti e compiti di realtà, interrogazioni, esercitazioni e verifiche	Mostra difficoltà nello svolgere le attività didattiche secondo le indicazioni fornite.	Se sollecitato, svolge le attività didattiche secondo le indicazioni fornite.	Svolge le attività didattiche con metodo e secondo le indicazioni fornite.	Svolge le attività didattiche con metodo e capacità di rielaborazione personale.
Spirito d'iniziativa	Originalità e propositività nello svolgimento delle attività	Non sempre affronta le situazioni, problematiche e non, in modo adeguato	Affronta le Situazioni problematiche e non, in modo adeguato, ma non sempre propositivo.	Affronta le situazioni, problematiche e non, in modo adeguato e propositivo.	Affronta le situazioni, problematiche e non, in modo adeguato, propositivo e originale.
Autonomia	Gestione degli strumenti	Utilizza gli strumenti a propria disposizione in modo non sempre autonomo.	Utilizza gli strumenti a propria disposizione in modo quasi sempre autonomo.	Utilizza gli strumenti a propria disposizione in modo autonomo.	Utilizza gli strumenti a propria disposizione in modo autonomo ed efficace.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine del V anno la scuola rilascia una certificazione delle competenze come previsto dal D.M. n.14 del 30 gennaio 2024

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.
Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

1. Gravi carenze di base nella preparazione dell'allievo al termine della III o V;
2. Assenze che pregiudicano, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- LIM (Lavagna Interattiva Multimediale)
- Altri strumenti didattici che si dovessero rendere necessari per l'attuazione delle misure compensative nei casi interessati dall'applicazione della Legge n. 170/2010, come esemplificati nelle Linee guida del MIUR emanate con direttiva del 12.7.2011 e con circolare n.8/2013
- Google Classroom per la comunicazione dei compiti agli alunni assenti e per la condivisione di materiali video, informatici e fotografici.

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE: MODALITÀ E TEMPI

Al termine di ogni quadrimestre la scuola, in sede di scrutinio, attribuirà i giudizi sui livelli di apprendimento conseguiti nelle varie discipline, da riportare sul documento di valutazione. A metà di ogni quadrimestre, qualora si ravvisassero criticità nel percorso didattico degli allievi, le famiglie interessate saranno convocate dai coordinatori di classe.

ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Articolazione oraria

Il percorso della nostra Scuola Primaria è pensato mettendo il bambino al centro dell'azione educativa e di conseguenza dell'organizzazione. Per questo i cinque anni vengono divisi in un biennio iniziale e un successivo triennio. Il primo (classi prima e seconda) è caratterizzato dal rapporto tra l'alunno e l'insegnante tutor e da un metodo di apprendimento esperienziale. In questi primi due anni è data molta importanza all'Italiano e alla Matematica cui è riservato il maggior numero di ore.

Il triennio (classi terza, quarta e quinta) si caratterizza per un progressivo passaggio dall'imitazione all'esecuzione personale nello sviluppo della criticità e della conoscenza disciplinare, per ambiti sempre più ordinati e distinti, ma interconnessi, attraverso lo studio sistematico e l'acquisizione di un metodo di studio efficace.

Tempo scuola, orario scolastico

L'orario di lezione è strutturato su cinque giorni da lunedì a venerdì per un totale di 29 ore settimanali. La scelta dell'orario deriva da:

- a) l'ispirazione educativa e didattica della tradizione della scuola che da sempre è caratterizzata da essenzialità, flessibilità e organicità dei contenuti;
- b) il tempo scuola della Primaria che, secondo la normativa vigente (art.4, decreto legge 1 settembre 2008, n.137)_può essere articolato su 24, 27 o 30 ore settimanali;
- c) la possibilità di utilizzare gli spazi di autonomia e di libertà che la legge permette per una gestione unitaria e integrata a livello territoriale del calendario, dell'orario, dei programmi e dell'unità di lezione.

Distribuzione dell'orario delle lezioni

L'orario settimanale della nostra scuola è improntato all'unità del sapere e dell'esperienza di apprendimento, all'interdisciplinarietà degli ambiti e delle materie; caratteristiche queste garantite dall'insegnante tutor nell'arco dei cinque anni. Il carattere pluridisciplinare dell'attività didattica nella scuola primaria non prevede una distribuzione delle materie sul modello della scuola secondaria di I grado. La distribuzione delle ore, che dalla normativa è affidata alla responsabilità del Collegio dei docenti, viene elaborata, svolta e valutata tenendo presente l'alunno con le sue esigenze, al fine di sviluppare le competenze di base proposte nelle Indicazioni Nazionali. L'articolazione oraria, quindi, non è un rigido schema che crea compartimenti stagni tra le discipline, ma una struttura orientativa sulla quale tutte le programmazioni per Unità di Apprendimento (UdA) pluridisciplinari possano poggiarsi. Le UdA permettono di sviluppare un sapere integrato, ampio ed efficace, a partire dalla convinzione che il fine dell'apprendimento è la realtà e che le discipline siano uno strumento di accesso con il proprio metodo e linguaggio specifico. Quindi le UdA sviluppano nel bambino la capacità di fare collegamenti personali tra le discipline, consentono una proposta unitaria e condivisa tra gli insegnanti, in particolare tra quelli delle classi parallele.

Scuola bilingue

La nostra scuola è riconosciuta nel territorio per la sua tradizione e la solidità della nostra offerta formativa, tuttavia vogliamo tener conto della situazione attuale che richiede ai nostri giovani di acquisire una competenza forte nella lingua inglese.

Gradualmente abbiamo potenziato l'insegnamento della lingua inglese con un incremento notevole di ore e vorremmo proporre un ulteriore passaggio, pur salvaguardando la nostra specificità.

In particolare, nella Scuola Primaria il monte ore d'inglese (7 ore in Prima e Seconda classe, 8 ore in Terza, Quarta e Quinta) ha già superato quello destinato alla lingua italiana in senso stretto. La proposta è quella di aggiungere un'ora di inglese ludico in uno dei pomeriggi obbligatori, cioè dalle 16 alle 17, per un totale di 8/9 ore. Si sceglie, quindi di non coinvolgere totalmente le materie di studio in un momento necessario per porre le basi in modo solido e con un metodo adeguato, ma di esporre i bambini alla lingua inglese con attività laboratoriali e di gioco proposti da un insegnante madrelingua. Tuttavia alcuni moduli delle materie di studio verranno svolti anche in lingua inglese, come già avviene.

In via sperimentale, per questo anno scolastico l'incremento nella Scuola Primaria sarà facoltativo. Nell'anno scolastico 25-26, è previsto che rientri nell'orario obbligatorio per un totale di 30 ore settimanali.

L'orario settimanale di ogni classe (dalle Prime alle Quinte) prevede 3 ore di Conversazione in Inglese con un'insegnante madrelingua.

In questo modo gli alunni delle classi Quarte e Quinte avranno la possibilità di prepararsi agli esami di lingua inglese Cambridge STARTERS e MOVERS, in orario curricolare. Gli esami, da considerarsi facoltativi, saranno sostenuti in sede con docenti madrelingua esterni nel mese di maggio.

Il quadro qui presentato è un'ipotesi generale che varia a seconda delle esigenze delle singole classi e dei singoli alunni. Tale ipotesi è verificata alla fine e all'inizio di ogni anno scolastico.

	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua italiana	8	8	6	6	6
Storia/Geografia	2	2	3	3	3
Educazione Civica*	-	-	-	-	-
Matematica	7	7	6	6	6
Scienze	1	1	2	2	2
Arte e Immagine*	-	-	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Musica*	-	-	-	-	-
Lingua Inglese	3	3	4	4	4
Conversazione Inglese	3	3	3	3	3
Religione cattolica	2	2	2	2	2
Tecnologia**	1(i)	1(i)	1(i)	1 (i)	1(i)

*I curricoli di Arte, Educazione Civica e Musica vengono sviluppati trasversalmente in tutte le materie.

** Il curricolo di TECNOLOGIA viene sviluppato trasversalmente in tutte le materie. È inoltre integrato dalle lezioni settimanali di INFORMATICA in lingua inglese (i), tenute da un'insegnante specialista.

L'orario di lezione dell'Istituto S. Anna è strutturato su cinque giorni da lunedì a venerdì, dalle 8.00 alle 13.00 e dalle 14.00 alle 16.00 per due rientri obbligatori settimanali nel pomeriggio.

Di seguito l'orario specifico per ogni classe:

CLASSI I 8.00 – 13.00 Rientri martedì e giovedì 14.00-16.00 (giovedì lab. inglese 16.00-17.00)

CLASSI II 8.00 – 13.00 Rientri martedì e giovedì 14.00-16.00 (giovedì lab. inglese 16.00-17.00)

CLASSI III 8.00 – 13.00 Rientri martedì e venerdì 14.00-16.00 (venerdì lab. inglese 16.00-17.00)

CLASSI IV 8.00 – 13.00 Rientri lunedì e mercoledì 14.00-16.00 (lunedì lab. inglese 16.00-17.00)

CLASSI V 8.00 – 13.00 Rientri lunedì e mercoledì 14.00-16.00 (lunedì lab. inglese 16.00-17.00)

SERVIZI ALLE FAMIGLIE

Mensa, doposcuola (ricreazione e studio assistito) fino alle 17:30, prolungamento orario fino alle 18:30.

ALUNNI CON DIFFICOLTA'

Da sempre il nostro progetto educativo prevede un'attenzione particolare alle esigenze e alle situazioni personali di ogni singolo alunno e, quindi, ci adoperiamo anche per il successo formativo degli studenti con bisogni educativi speciali (BES). Pertanto, la comunità scolastica è impegnata a favorire l'integrazione e lo sviluppo delle competenze degli alunni con disturbi specifici di apprendimento, con deficit di attenzione, con funzionamento limite, con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico utilizzando tutte le risorse disponibili, in attuazione della legge 62/2000, della legge 170/2010 e della direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012; è impegnata altresì nell'accogliere alunni con disabilità certificata dalla legge 104 del 1992 tramite l'assegnazione di supporti come l'insegnante di sostegno e l'assistente per l'autonomia e la certificazione.

L'Istituto si impegna quindi ad un'attenta lettura dei bisogni, per sostenere l'iter formativo di tutti gli studenti, attraverso una didattica organizzata nei tempi e negli spazi, all'interno dell'insegnamento curricolare e attraverso relazioni tra docenti, alunni e famiglie.

In tal senso si avvale anche del progetto "Compiti amici": attività extracurricolare in piccolo gruppo proposta ad alunni con difficoltà. Gli alunni si avvarranno, nello svolgimento dei compiti assegnati per il pomeriggio, dell'aiuto di un'insegnante specializzata facente parte del corpo docenti.

CONTINUITÀ

La continuità con la scuola dell'Infanzia e la scuola Secondaria di I grado è garantita all'origine dalla comune impostazione educativa ed è realizzata attraverso incontri fra insegnanti dei diversi plessi per favorire una maggiore conoscenza degli alunni ed una programmazione di contenuti e metodi coerente con tutto il ciclo. Dal punto di vista didattico, si assicura la continuità evitando ripetizioni, frammentazioni e ingiustificate fughe in avanti. In particolare, il Curricolo d'Istituto, le prove in ingresso e finali concordate tra gli insegnanti dei vari plessi, gli incontri per dipartimenti in verticale sono alcuni degli strumenti

che conferiscono ordine e gradualità al percorso formativo. **Anche l'arricchimento dell'offerta formativa relativo al potenziamento della lingua inglese si realizza come un percorso continuo** che prepara gli alunni dalla scuola primaria fino al Liceo con il conseguimento delle varie certificazioni Cambridge. In particolare, con la scuola secondaria di I grado vengono organizzate lezioni con insegnanti della scuola media, visite alla scuola e al laboratorio scientifico durante l'Open day.

PROGETTI

I progetti per l'A.S. 2024-2025 sono qui di seguito riportati; il Collegio dei docenti si riserva di introdurre, in corso d'anno, nuovi progetti legati alla didattica e alle esigenze specifiche delle varie classi secondo le opportunità che man mano si presenteranno e che verranno considerate utili all'ampliamento dell'offerta formativa.

Accoglienza

Per favorire un sereno inserimento degli alunni nella nuova realtà scolastica e accertare le conoscenze e competenze di base, nei primi giorni di scuola saranno organizzate attività ludico-didattiche.

Matematica per tutti

"Matematica per tutti" è un "con-corso" promosso dal gruppo di formazione e innovazione didattica "Tokalon Matematica" in collaborazione con l'azienda produttrice di giochi da tavola "Creativamente", aperto agli studenti della Scuola Primaria delle classi III-IV-V anno, della Scuola Secondaria di primo grado e del primo biennio della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Attraverso questa iniziativa, i bambini avranno la possibilità di approcciarsi in maniera ludica al mondo della matematica osservando, costruendo, immaginando, sperimentando, ricercando, confrontandosi, risolvendo con giochi di squadra calcoli mentali, problemi di aritmetica, di logica, di geometria e rompicapi. I ragazzi impareranno a gareggiare divertendosi in un'ottica di condivisione e collaborazione all'interno della stessa classe.

Il "con-corso" si svilupperà per fasi: una prima fase preparatoria in classe in orario curricolare, una seconda fase selettiva a squadre che si svolgerà all'interno dell'Istituto, e una fase finale a cui parteciperanno le squadre ammesse che si svolgerà presso il parco a tema Cinecittà World, in Via di Castel Romano, nei giorni 16 e 17 maggio 2025. Per la preparazione al concorso, ogni classe partecipante riceverà un kit con giochi da tavolo.

Io leggo perché

"#ioleggoperché" è un'iniziativa nazionale promossa dall'Associazione Italiana Editori (AIE). L'obiettivo dell'iniziativa, che si terrà nel periodo dal 9 al 17 novembre, è di creare e di sviluppare le biblioteche scolastiche invitando tutti i cittadini all'acquisto di libri, nelle librerie gemellate con la scuola, da donare alle Scuole. Al termine della raccolta, gli Editori doneranno anch'essi alle Scuole un numero di libri pari a quelli donati dal pubblico durante l'iniziativa. Ciò significa che per ogni libro comprato dal pubblico per essere donato alle scuole, gli editori ne aggiungeranno un altro.

Aderendo a questo progetto, offriamo ai nostri alunni la possibilità di usufruire sempre di una biblioteca all'interno della nostra scuola e suscitare così il piacere della lettura.

L'elenco delle librerie "gemellate" con la nostra scuola verrà riportato entro il mese di ottobre sul sito.

Penfriend - Corrispondenza in lingua inglese

Durante le ore di Conversazione inglese, gli alunni delle classi Quarte e Quinte saranno coinvolti in un Progetto di corrispondenza con alunni di due scuole canadesi.

Tale progetto ha come obiettivi quelli di: rinforzare lettura, comprensione e scrittura della lingua inglese; sperimentare i mezzi che ogni lingua offre per comunicare i vari aspetti della realtà consentendo una maggiore apertura ad una cultura diversa; alimentare nei bambini il loro naturale desiderio di apprendere e rapportarsi con gli altri.

Il Progetto prevede uno scambio di lettere, scritte in lingua inglese dai bambini in classe e al computer nel laboratorio di Informatica, e degli incontri in video chiamata con gli alunni delle scuole canadesi.

Open day - 23 novembre 2024

Anche quest'anno, secondo le modalità consentite dagli sviluppi della situazione epidemiologica, la scuola si aprirà al pubblico: l'*Open Day* è un'occasione di mostrare contenuti e metodi della proposta educativo-didattica della scuola, i cui protagonisti sono alunni e docenti.

Infatti, proprio gli alunni dell'Istituto saranno invitati a mostrare esperienze significative affrontate con i propri docenti durante l'anno, offrendo il loro originale contributo a questa attività comune.

Il tema che guiderà l'Open Day di quest'anno è: "Guardare le cose, scoprire un prodigio".

Laboratorio teatrale

La scuola organizzerà per gli alunni delle classi quinte un corso teatrale, in orario scolastico, coordinato dagli insegnanti, che si avvarrà delle competenze specifiche di un esperto di laboratorio teatrale e che si concluderà con una rappresentazione finale.

Cittadinanza digitale - Incontri con gli esperti

La scuola organizzerà un incontro per gli alunni delle classi quarte e quinte e un ulteriore incontro per i genitori con educatori ed esperti del settore informatico e digitale. La finalità di questo progetto è di educare i nostri ragazzi all'utilizzo corretto e consapevole degli strumenti digitali, in linea con gli obiettivi di Educazione Civica presenti nel Curricolo del nostro istituto scolastico.

NeoConnessi

NeoConnessi è un progetto proposto alle scuole da Windtre in collaborazione con la Polizia Postale. Attraverso la lettura del libro "Nati Digital - Storie di piccoli esploratori curiosi" e la realizzazione di esperienze educative e divertenti da svolgere al pc, gli studenti impareranno ad usare correttamente la Rete e la tecnologia, sviluppando capacità critica, di collaborazione e comunicazione oltre che un uso consapevole ed autonomo di Internet.

Compiti amici

“Compiti amici” è un’attività extracurricolare in piccolo gruppo proposta ad alunni con difficoltà. Gli alunni si avvarranno, nello svolgimento dei compiti assegnati per il pomeriggio, dell’aiuto di un’insegnante specializzata facente parte del corpo docenti.

VISITE DIDATTICHE

Le visite didattiche sono parte integrante del percorso formativo e sono scelte per ampliare, approfondire e verificare ciò che viene studiato in classe.

AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

Saranno attivati corsi pomeridiani di:

- PATTINAGGIO ARTISTICO A ROTELLE in collaborazione con L’ASD ST’ CHARLES PATTINAGGIO ROMA
- LABORATORIO TEATRALE in collaborazione con l’ASSOCIAZIONE CULTURALE LIFRA
- CALCETTO MASCHILE
- CALCETTO FEMMINILE per classi IV e V (con le Medie) - referente la PROF.SSA MARGHERITA GRASSI
- BASKET FEMMINILE E MASCHILE in collaborazione con la Società sportiva VIRTUS SR BASKET

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ SCUOLA PRIMARIA

Il patto di corresponsabilità comprende le principali norme, concordate con il Collegio Docenti, e approvate dal Consiglio di Circolo che regoleranno l’attività della scuola per facilitare il conseguimento dell’obiettivo che più ci sta a cuore: la crescita consapevole e positiva dei bambini.

1. Accesso all’istituto

- a. L’orario delle lezioni è fissato dalle 8.00 alle 13.00, con due rientri obbligatori settimanali nel pomeriggio dalle 14.00 alle 16.00.

Di seguito l’orario specifico per ogni classe:

CLASSI I 8.00 – 13.00 Rientri martedì e giovedì 14.00-16.00 (giovedì lab. inglese 16.00-17.00)

CLASSI II 8.00 – 13.00 Rientri martedì e giovedì 14.00-16.00 (giovedì lab. inglese 16.00-17.00)

CLASSI III 8.00 – 13.00 Rientri martedì e venerdì 14.00-16.00 (venerdì lab. inglese 16.00-17.00)

CLASSI IV 8.00 – 13.00 Rientri lunedì e mercoledì 14.00-16.00 (lunedì lab. inglese 16.00-17.00)

CLASSI V 8.00 – 13.00 Rientri lunedì e mercoledì 14.00-16.00 (lunedì lab. inglese 16.00-17.00)

- b. Non è consentito lasciare i bambini nel piazzale della scuola prima dell'orario di entrata perché non è prevista alcuna assistenza.
- c. L'alunno **non può accedere all'istituto** in caso di sintomatologia riconducibile a malattie che possono costituire un pericolo per la collettività.

2. Ingresso e uscita dall'istituto

- a. Il parcheggio nel piazzale è consentito, sia la mattina che il pomeriggio, al solo personale della Scuola e ai genitori delle classi prime (esclusivamente per accompagnare gli alunni) ai quali si chiede di rispettare con cura la segnaletica.
- b. Le macchine degli accompagnatori degli alunni non possono sostare sul piazzale o davanti alla vetrata centrale. Dopo aver fatto scendere l'alunno all'ingresso del percorso assegnato, è necessario uscire dal parcheggio seguendo la segnaletica indicata.
- c. Per raggiungere la propria classe l'alunno deve seguire il percorso di pertinenza dedicato, sia in ingresso che in uscita dall'istituto.
- d. Se la classe di appartenenza non fosse più presente sul percorso assegnato, si deve lasciare l'alunno all'entrata adiacente al parcheggio.

3. Ritardi

La puntualità di tutti è condizione essenziale per lo svolgimento ordinato e proficuo delle lezioni. Le attività didattiche hanno inizio a partire dalle ore 8:00. Oltre l'orario d'ingresso sarà richiesta una giustificazione scritta sull'apposito modulo prestampato che i genitori troveranno in portineria. Il superamento di 10 ritardi a quadrimestre comporterà l'abbassamento del giudizio di condotta.

4. Problemi di salute e assenze

- a. Nel caso in cui l'alunno, a scuola, manifestasse episodi febbrili o sintomi ritenuti rilevanti per la salute del singolo e della collettività, la scuola avviserà i genitori che provvederanno tempestivamente al rientro a casa dell'alunno stesso.
- b. Per garantire l'igiene della Comunità Scolastica e prevenire casi di pediculosi, i genitori sono pregati di controllare costantemente i capelli dei propri figli. Il dirigente scolastico o suo delegato può decretare l'allontanamento dalla scuola dei soggetti che ne fossero affetti tramite avviso al genitore che è tenuto a provvedere.
- c. La scuola può somministrare solo medicinali salvavita e/o terapeutici previa richiesta e autorizzazione scritta dei genitori da consegnare all'insegnante tutor.

- d. Per quanto riguarda l'obbligo vaccinale, si rimanda alla normativa vigente LEGGE N.119/2017 "OBBLIGO VACCINALE".

5. Vigilanza sui bambini

- a. Nel caso in cui l'alunno abbia necessità, per seri e comprovati motivi, di uscire anticipatamente dall'Istituto deve essere prelevato esclusivamente e personalmente dal genitore. Se il genitore fosse impossibilitato a raggiungere la scuola, può delegare per iscritto una persona di sua fiducia compilando l'apposito modulo scaricabile dal Sito della scuola. Copia della delega e fotocopia del documento d'identità delle persone delegate devono essere inviate via mail all'indirizzo portineria@santannafalletti.it. I bambini al termine delle lezioni potranno essere prelevati dal genitore di un bambino frequentante il nostro Istituto previo avviso firmato dai genitori da consegnare all'insegnante.
- b. I genitori (o le persone da loro delegate) che, per seri motivi, intendano ritirare l'alunno prima della conclusione delle lezioni devono compilare, e firmare, il modulo prestampato che troveranno in portineria.
- c. In caso di coniugi separati la scuola dovrà essere informata attraverso estratto della copia delle disposizioni del tribunale riguardo alle modalità di affido del minore, da depositare tempestivamente presso la segreteria didattica.

6. Rapporti Scuola e Famiglia

- a. Le assemblee di classe sono convocate dal Coordinatore delle attività educative e didattiche entro il mese di ottobre di ogni anno, per la necessaria informazione relativa al POF e per l'elezione dei rappresentanti dei genitori. Durante le assemblee i bambini non possono essere presenti.
- b. I Consigli di interclasse vengono convocati dal Coordinatore su richiesta dei rappresentanti e/o quando se ne ravvisi la necessità.
- c. I colloqui con gli insegnanti saranno possibili a partire dal 21 ottobre 2024, con cadenza settimanale, negli orari stabiliti dai singoli docenti. I colloqui suddetti si effettueranno previa prenotazione di appuntamento tramite registro elettronico, richiesto dai genitori dell'alunno con almeno 2 giorni di anticipo.
- d. Un elenco con giorni e orari di ricevimento mattutino settimanale sarà reso disponibile sul sito Web della scuola, consultabile all'indirizzo: www.santannafalletti.it.
- e. I colloqui mattutini si svolgeranno in presenza, tramite prenotazione su Registro elettronico. In caso di necessità si può concordare con l'insegnante, entro due giorni prima la data prenotata, un colloquio on-line su piattaforma Zoom.
- f. Ai colloqui on-line si accede tramite l'ID e le password personali di ogni insegnante che verranno comunicate ai genitori tramite registro elettronico.

- g. Per i colloqui svolti in videoconferenza si accede solo tramite nome e cognome dell'alunno; al fine di valorizzare l'importanza del momento, si chiede di collegarsi garantendo un contesto consono, per consentire un dialogo efficace.
- h. I colloqui pomeridiani con gli insegnanti tutor e specialisti si svolgeranno esclusivamente in presenza nei mesi di novembre e aprile con prenotazione tramite registro elettronico.
- i. I colloqui pomeridiani con gli insegnanti tutor per la Consegna delle Schede di Valutazione si svolgeranno esclusivamente in presenza nei mesi di febbraio e giugno con prenotazione tramite registro elettronico.
- j. I genitori sono tenuti a rispettare le prenotazioni per dare a tutti la possibilità di usufruire del colloquio e a comunicare tempestivamente l'impossibilità di parteciparvi.
- k. Durante i colloqui i bambini non possono essere presenti.
- l. Il consenso al trattamento delle immagini e/o filmati viene espressa all'atto dell'iscrizione dal genitore. Il mancato consenso non ne permette l'invio, da parte degli insegnanti, in nessun modo e su nessun canale di comunicazione (es. classroom, sito istituzionale, Instagram o tramite rappresentanti di classe).
- m. Per eventuali settimane bianche, si chiede di considerare il periodo dal 3 al 10 Febbraio, dopo la conclusione del I quadrimestre, per favorire l'organizzazione didattica della classe.

7. Cellulari

Non è ammesso a scuola e durante le visite di istruzione l'uso dei cellulari. Per le comunicazioni urgenti con la famiglia è a disposizione il telefono della scuola.

8. Divisa

È obbligatoria la divisa che consiste in un paio di pantaloni o gonna blu, polo e maglietta bianca (maniche lunghe o corte) con il logo della scuola. Si consiglia, per evitare spiacevoli conseguenze, di contrassegnare con il nome gli indumenti del proprio figlio.

L'Educazione Motoria in palestra richiede l'uso di adeguate calzature e della tuta da ginnastica della Scuola che sarà utilizzata anche per le uscite didattiche e altri eventi pubblici.

9. Mensa

- a. La Scuola offre un servizio mensa esclusivamente a chi è iscritto. Nei giorni di Rientro obbligatorio e nei giorni delle attività extrascolastiche cui si è aderito, i non iscritti potranno usufruire del servizio mensa acquistando il buono pasto giornaliero. Il prospetto del menù sarà disponibile sul sito della scuola e varierà secondo le stagioni.

- b. I bambini con particolari allergie e intolleranze dovranno consegnare la certificazione medica in segreteria per la variazione del menù.
- c. Durante il pasto gli alunni sono tenuti a mantenere un comportamento rispettoso ed educato.

10. Doposcuola

- a. Il servizio di doposcuola termina alle 17,30 ed è previsto un prolungamento fino alle 18,30 per coloro che ne facessero richiesta. Sono consentiti altri orari di uscita (alle 16,00, alle 16,30, alle 17,00) purché stabiliti per tutto l'anno e inviandone comunicazione scritta all'insegnante Tutor. I genitori sono tenuti a rispettare l'orario di uscita, poiché dopo tale termine la scuola non può garantire la vigilanza sui bambini.
- b. La Scuola si riserva la possibilità di sospendere il servizio di mensa e di doposcuola all'alunno che adotti, in modo reiterato, un comportamento non adeguato.

11. Contributo

È previsto un contributo annuale di euro quaranta, utilizzato per lo svolgimento dell'attività didattica e l'igiene degli alunni. Tale contributo andrà aggiunto alla retta di ottobre, specificando nella causale: *retta ottobre + contributo*.

12. Calendario scolastico

Le lezioni, per tutti i gradi di istruzione, inizieranno lunedì 16 settembre 2024 per chiudere il 7 giugno 2025, con chiusure previste dal 23 dicembre 2024 al 6 gennaio 2025 per le vacanze di Natale e dal 17 aprile al 22 aprile 2025 per quelle Pasquali.

La sospensione delle lezioni è stabilita per le seguenti festività nazionali:

- 1° novembre
- 8 dicembre
- 25 dicembre
- 26 dicembre
- 1° gennaio
- 6 gennaio
- 20 aprile, Pasqua;
- 21 aprile, Lunedì dell'Angelo;
- 25 Aprile, Festa della Liberazione
- 1° maggio, Festa del Lavoro
- 2 giugno, Festa della Repubblica

Sospensioni delle lezioni per ponti:

Venerdì 2 maggio 2025 che sarà recuperato il 23 novembre 2024 (Open Day)