

## **POF SCUOLA DELL'INFANZIA 2022-23**

### **CRITERI E METODO EDUCATIVO**

*“Crescere è incontrare il mondo, incontrare la realtà. Il bambino inizia e continua la sua avventura amorosa con il mondo solo se ha accanto un adulto che gli infonde fiducia, un adulto che gli comunica, attraverso gesti, esperienze, modi di essere, che incontrare il mondo è bello”. (Margaret S. Mahler).*

Per realizzare ciò di fondamentale importanza sono sei principi di fondo:

### **IL VALORE DELLA PERSONA**

Ogni bimbo è un tesoro nascosto, dono di Dio, unico e irripetibile: questa percezione di sé si sviluppa grazie ad un rapporto educativo consapevole della sua globalità. L'attenzione alla persona è una condizione fondamentale per un'educazione autentica, che avviene nella cura della relazione adulto-bambino, valorizzando le attitudini e le capacità di ciascuno, nel rispetto dei tempi personali di crescita.

### **QUALITA' E CURA DELLA RELAZIONE**

Il bambino è sorretto e motivato a crescere solo dentro a una relazione affettiva che gli infonde fiducia e che lo rassicura. Consideriamo la cura dei rapporti un modo privilegiato per lo sviluppo della persona e quindi dell'apprendimento, che sostenuto dall'azione, conduce il bambino ad aprirsi alla realtà con curiosità e stupore. L'**insegnante** valorizza l'esperienza iniziale del bambino, guida la sua spontanea curiosità a cogliere i nessi e il significato della realtà, lo aiuta ad ampliare il proprio punto di vista e lo corregge nell'affermazione disordinata di sé.

### **CURA DEGLI SPAZI E DEI TEMPI**

Allo stesso tempo l'ambiente ordinato e curato comunica, in maniera implicita e concreta, un'intenzionalità educativa in cui il bambino si sente accolto e stimolato nel suo bisogno di gioco, movimento, espressione, socialità, conoscenza. Il tempo disteso permette al bambino di vivere serenamente la giornata e di acquistare autonomia nei vari momenti

dedicati ai laboratori, merenda, pranzo, pausa igienica, riposo che costituiscono un ritmo rassicurante nel suo ordine.

### **IL VALORE DELL'ESPERIENZA**

Il fine dell'azione educativa è la realtà che il bambino scopre facendo esperienze significative in cui viene coinvolto attivamente attraverso il gioco, in tutte le sue espressioni, l'esplorazione della natura, il contatto diretto con le cose e i materiali, utilizzando un metodo semplice e concreto. Come ci ha richiamato Papa Francesco: *“Andare a scuola significa aprire la mente e il cuore alla realtà, nella ricchezza dei suoi aspetti, delle sue dimensioni. E noi non abbiamo diritto ad aver paura della realtà! (...) Nei **primi anni** si impara a 360 gradi, poi piano piano si approfondisce un indirizzo e infine ci si specializza. Ma se uno ha imparato a imparare, – è questo il segreto, imparare ad imparare! – questo gli rimane per sempre, rimane una persona aperta alla realtà!”* Discorso del Santo Padre alla scuola italiana (10 maggio 2014)

Dall'esperienza cristiana scaturisce la consapevolezza della positività del reale che, riconosciuta innanzi tutto dagli adulti, giunge al bambino come **educazione al bello, al buono, al vero.**

*“La missione della scuola è di sviluppare il senso del vero, il senso del bene e il senso del bello. (...) e impariamo che queste tre dimensioni non sono mai separate, ma sempre intrecciate. Se una cosa è vera, è buona ed è bella; se è bella, è buona ed è vera; e se è buona, è vera ed è bella. E insieme questi elementi ci fanno crescere e ci aiutano ad amare la vita, anche quando stiamo male, anche in mezzo ai problemi. La vera educazione ci fa amare la vita, ci apre alla pienezza della vita!”* Op.cit.

### **ALLEANZA EDUCATIVA CON I GENITORI**

La Scuola riconosce la famiglia come il luogo naturale e primario dell'educazione (Costituzione, art. 30). E' nella famiglia che si origina l'identità e si sviluppa il senso di appartenenza.

L'alleanza educativa e la collaborazione sono possibili in un clima di reciproca stima, fiducia e dialogo, nel rispetto dei ruoli e delle funzioni di ciascun soggetto, consapevoli di uno scopo comune: la crescita del bambino nell'incontro con la realtà.

Varie sono le forme di condivisione e collaborazione: assemblee di sezione, consigli

d'intersezione, colloqui individuali, da remoto o in presenza.

Nell'emergenza della pandemia abbiamo utilizzato degli strumenti digitali che mantengono il loro valore e che amplificano la possibilità di comunicazione con le famiglie quali Google Classroom, per documentare le attività che i bambini svolgono in classe.

Inoltre, verranno organizzati momenti formativi per sostenere la genitorialità, utilizzando anche il canale youtube della Scuola.

### **SCUOLA COME COMUNITA'**

Nella nostra scuola "tutti si prendono cura di tutti e di tutto": gli adulti si prendono cura dei piccoli, ma anche i piccoli in qualche modo si prendono cura degli adulti, risvegliando in essi lo stupore che hanno di fronte alla realtà e comunicando la loro voglia di vivere; i bambini vengono costantemente educati a scoprire nei coetanei un dono da rispettare ed accogliere superando gradualmente l'egocentrismo proprio della loro età.

Inoltre, nella Scuola interagiscono, a vario titolo, diversi adulti: educatrici, assistenti, coordinatrice educativo-didattica, specialisti che accompagnano e sorvegliano il bambino in ogni momento della giornata: ingresso, uscita, gioco, mensa, sonno, attività varie. Essi si concepiscono in un comune orizzonte educativo con l'obiettivo di realizzare una crescita di tutta la persona: mente, cuore, corpo. La collegialità si esprime in un'unità d'intenti che è costantemente costruita nei rapporti, nel lavoro quotidiano e nei momenti dedicati all'aggiornamento e alla programmazione che avvengono nel corso dell'anno.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

In considerazione dell'età evolutiva che caratterizza la scuola dell'Infanzia e le Indicazioni nazionali, ci si propone di favorire:

- la maturazione del senso dell'identità personale;
- l'acquisizione di una buona autonomia;
- il rispetto, la disponibilità, l'accoglienza dell'altro;
- un atteggiamento di curiosità, disponibilità e attenzione ad osservare, confrontare, conoscere ed elaborare;
- l'espressione non verbale e il senso estetico attraverso la musica, la drammatizzazione teatrale, la pittura, le attività motorie e manipolative;
- l'espressione verbale attraverso un uso sempre più ampio e corretto della lingua italiana;

-la familiarizzazione con la lingua inglese.

## **ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

Le sezioni sono costituite secondo l'età dei bambini per finalizzare e adattare meglio l'apprendimento. Per lo **Spazio gioco** è prevista una programmazione con differenti caratteristiche che tengono conto della peculiarità di questa fase evolutiva del bambino. Infatti in questa fascia d'età, i bambini non crescono solo attraverso le parole, ma attraverso l'esperienza di cura, di accudimento, di gioco, di relax, di scoperta che possono compiere insieme all'adulto. Quindi le prime 'attività' sono quelle legate ai bisogni primari rappresentati dal desiderio di mantenere presente nella mente il padre e la madre, dal bisogno di una convivialità che non sia puro nutrimento, dalla necessità di 'abbandonarsi' al sonno attraverso riti che ricordano la casa, dall'esigenza di sentire il proprio corpo rispettato e amato anche nei momenti più delicati (il cambio del pannolino, ad esempio). Interagire in modo professionale ed umano con questi bisogni è il modo migliore per rinforzare autostima e fiducia e, quindi, spalancare la porta al desiderio di conoscenza, di esplorazione, di amicizia. Le educatrici hanno ben presente anche proposte ludiche commisurate all'età, ma non sono definite rigidamente in un 'programma'. Manipolare e pitturare con materiali diversi, osservare ed esplorare l'ambiente e le sue trasformazioni, sperimentare con i cinque sensi e con tutto il corpo grazie all'attività motoria, costruire, inventare e ascoltare una storia, imparare una canzoncina o filastrocca (anche in lingua inglese): sono proposte che si adattano ai bambini presenti, tenendo conto del desiderio di crescere che caratterizza fortemente la prima infanzia.

**Le sezioni dei 3-4-5 anni** svolgono, nell'arco della settimana, laboratori di musica, inglese, motoria, religione, laboratorio creativo. Nel pomeriggio i bambini di 4 e 5 anni sono impegnati in attività finalizzate all'acquisizione delle abilità logiche, grafiche, simboliche, linguistiche.

Molta attenzione viene posta all'**ambientamento** che avviene gradualmente per permettere al bambino di familiarizzare con il nuovo ambiente, di conoscere persone diverse, di adattarsi alle regole della comunità scolastica. I tempi e le modalità dell'ambientamento sono dettati dalla peculiarità del bambino in una personalizzazione del percorso che si costruisce anche attraverso il dialogo con la famiglia.

L'ultimo anno della scuola dell'Infanzia è una tappa importante di valutazione dei *prerequisiti per la Scuola Primaria* che indicano se il bambino è pronto al passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria. E riguardano:

1. la capacità di relazionarsi nel gruppo con rispetto e disponibilità, di accogliere le indicazioni degli insegnanti esprimendo le proprie esigenze, domande, osservazioni personali, di riconoscere e affrontare con serenità le proprie emozioni;
2. la capacità di apprendimento, sulla base dello sviluppo cognitivo, con l'acquisizione di abilità sul piano logico, grafico, simbolico, linguistico;
3. l'autonomia personale che si dimostra nell'attenzione alle consegne, nella cura di sé e delle proprie cose, nel soddisfacimento ordinato dei propri bisogni.

Le attività di pregrafismo, pre-lettura e pre-scrittura vengono proposte senza *“preconizzare gli apprendimenti formali”*, ma sotto forma di gioco.

A fine anno l'insegnante dei 5 anni darà riscontro dei traguardi raggiunti dai bambini, con una *scheda di osservazione* personale, che accompagnerà il bambino nel suo percorso alla scuola Primaria. Tuttavia anche in itinere, le insegnanti avranno cura di documentare il percorso del bambino e le attività della classe con la raccolta in digitale (Google Classroom) di disegni, fotografie, manufatti.

**Continuità Scuola** dell'Infanzia – Scuola Primaria.

La continuità con la scuola dell'Infanzia e la scuola Secondaria di I grado è garantita all'origine dalla comune impostazione educativa ed è realizzata attraverso incontri fra insegnanti dei diversi plessi per favorire una maggiore conoscenza degli alunni ed una programmazione di contenuti e metodi coerente con tutto il ciclo. La continuità Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria, In particolare, coinvolge le classi prime della Scuola Primaria e la sezione dei 5 anni. Nel mese di novembre i piccoli riceveranno un invito dai grandi per trascorrere una mattinata insieme per visitare la scuola e condividere attività artistico – creative, giochi di gruppo, canti e filastrocche, al fine di conoscere e famigliarizzare con l'ambiente della la Scuola Primaria.

**ORARI ENTRATA E ACCOGLIENZA per tutte le sezioni** Dalle 8.00 alle 9.00

**USCITE**

12.00	I Uscita
13.00	II Uscita
16.30	III Uscita
17.30	IV Uscita

#### **GIORNATA TIPO:**

La **giornata tipo** è scandita secondo il seguente ritmo che viene proposto ai bambini senza alcuna rigidità:

Buongiorno

Merenda

Attività Didattica e Ludica

Pausa igienica

Pranzo (alle 11.45)

Riposo (2/3 anni)

Gioco libero (4/5 anni)

Attività Didattica di Potenziamento (4/5 anni)

#### **VISITE DIDATTICHE**

Le visite didattiche sono parte integrante dell'attività scolastica: esse sono scelte per coinvolgere maggiormente i bambini nell'esperienza diretta di quanto proposto in classe.

**LABORATORI:** I bambini dello **Spazio gioco** e della **Scuola dell'Infanzia** verranno coinvolti durante la settimana nelle seguenti Attività Didattiche: musicale, creativa, inglese, religiosa, motoria.

**LINGUA INGLESE** Da quest'anno il **laboratorio d'inglese** sarà condotto da un'insegnante specialista madrelingua i cui contenuti verranno ripresi in forma ludica quotidianamente dagli insegnanti di riferimento per ogni sezione

**ATTIVITA' FACOLTATIVE POMERIDIANE:** Inglese ludico, Teatro in movimento.

#### **PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il patto di corresponsabilità comprende le principali norme, concordate con il Collegio Docenti, e approvate dal Consiglio di Istituto che regoleranno l'attività della scuola per facilitare il conseguimento dell'obiettivo che più ci sta a cuore: accogliere ogni bambino nella sua unicità ed accompagnarlo nella sua crescita. Il patto di corresponsabilità del

presente anno scolastico potrà subire modifiche e/o integrazioni in relazione alla generale situazione epidemiologica.

#### Art. 1. CALENDARIO SCOLASTICO

Le lezioni inizieranno per tutti i gradi di istruzione lunedì 15 settembre 2022 e termineranno venerdì 30

giugno 2023.

I giorni festivi saranno:

- **Tutti i Santi:** 1 novembre 2022;
- **Immacolata:** 8 dicembre 2022;
- **Vacanze di Natale:** dal 23 dicembre 2022 al 6 gennaio 2023;
- **Vacanze pasquali:** dal 6 aprile al 11 aprile 2023;
- **Festa della Liberazione:** 25 aprile 2023;
- **Festa del Lavoro:** 1 maggio 2023;
- **Festa della Repubblica:** 2 giugno 2023
- **Festa del Patrono:** 29 giugno 2023

**Sospensione delle lezioni per i ponti:** lunedì 31 ottobre 2022 e lunedì 24 aprile 2023. Saranno recuperati il 26 novembre 2022 (open day) e il 27 maggio con la Festa della scuola Sant'Anna.

- Art. 2 – Orario: Ingresso e uscita

8.00- 9.00	Ingresso e accoglienza
12.00	I Uscita
13.00	II Uscita
16.30	III Uscita
17.30	IV Uscita

La scelta dell'orario di uscita è fatta a inizio anno. In caso si abbia necessità di prelevare il bambino anticipatamente, tale richiesta deve essere comunicata all'insegnante il giorno precedente.

Gli alunni che entrano in ritardo possono usufruire della mensa solo se l'entrata avviene entro le ore 10.45.

- Nell'ambito del comprensorio scolastico l'area parcheggio, delimitata da apposita segnaletica, può essere utilizzata dai genitori degli alunni della Scuola dell'Infanzia, previa presentazione del PASS, unicamente per il tempo necessario all'accompagnamento del

bambino all'interno dell'Istituto. In ogni caso, l'accesso a Scuola dovrà obbligatoriamente avvenire mediante i percorsi pedonali dedicati.

- I genitori potranno accompagnare i figli a riporre le proprie cose nell'armadietto avendo cura di sostare nel corridoio solo il tempo necessario.
- Invece all'uscita le insegnanti consegneranno i bambini ai genitori o ai loro delegati alla porta di ingresso.
- Gli alunni non possono essere consegnati a persone che non siano i genitori, se non preventivamente delegate da chi ne esercita la patria potestà. I genitori devono compilare l'apposito modulo di delega fornito dalla Scuola. Copia della delega e fotocopia del documento di identità della persona delegata devono essere depositate (via mail) alla Segreteria.

### **Art. 3 – Problemi di salute e accesso a scuola**

- L'alunno non potrà accedere all'istituto in caso di :
  - presenza di sintomatologia da Covid 19 (es.: sintomi respiratori acuti con difficoltà respiratorie, vomito, diarrea, perdita del gusto, perdita dell'olfatto, cefalea intensa) presenza di temperatura superiore o uguale a 37,5°C
  - possesso di un Test Diagnostico per la ricerca di Sars-Cov-2 POSITIVO
- Nel caso di alunni con infezione accertata da virus SARS-CoV-2, essi potranno accedere alla struttura presentando un esito negativo di un test antigenico rapido o molecolare eseguito anche in centri privati abilitati.
- L'alunno all'ingresso dovrà procedere alla pulizia delle mani attraverso l'uso di dispenser contenenti gel disinfettanti.
- I genitori degli alunni, che a causa del virus SARS-CoV-2 sono più esposti al rischio di sviluppare sintomatologie avverse, devono comunicare tale condizione in forma scritta e documentata. A seguito di tale segnalazione la scuola valuta la specifica situazione in raccordo con il Dipartimento di prevenzione territoriale ed il pediatra di famiglia per individuare le opportune misure precauzionali per garantire la frequenza dell'alunno in presenza ed in condizioni di sicurezza.
- Nel caso in cui l'alunno, a scuola, manifestasse episodi febbrili o sintomi ritenuti rilevanti per la salute del singolo e della collettività, l'insegnante provvederà a mettere in atto le misure di contenimento precauzionale: l'alunno sarà accompagnato in un locale



predisposto per l'isolamento cautelativo e la scuola avviserà i genitori che provvederanno tempestivamente al rientro a casa dell'alunno stesso. I genitori dovranno contattare il pediatra e informare successivamente la scuola sulla natura dei sintomi manifestati.

#### **Art. 4 – Comunicazione con le famiglie**

- Le assemblee di classe o di sezione sono convocate dal Coordinatore ed-didattico entro il mese di ottobre di ogni anno, per la presentazione della programmazione didattica annuale e a seguire, per l'elezione dei rappresentanti dei genitori nei consigli di interclasse o di intersezione. Durante i colloqui e le assemblee i bambini non sono ammessi e non possono permanere nei locali della scuola senza la sorveglianza dei genitori, poiché la scuola non prevede alcuna assistenza.
- I colloqui con i genitori, in presenza o a distanza, devono essere prenotati secondo l'orario indicato sul sito Web della scuola, consultabile all'indirizzo: [www.santannafalletti.it](http://www.santannafalletti.it).
- Le comunicazioni alle famiglie da parte delle Insegnanti avverranno tramite l'email istituzionale creata per attivare Google Classroom. Si richiede l'iscrizione alla piattaforma Google Classroom entro il giorno 31/10/2022.
- Il consenso al trattamento delle immagini e/o filmati viene espressa all'atto dell'iscrizione dal genitore. Il mancato consenso non ne permette l'invio, da parte delle maestre, in nessun modo e su nessun canale di comunicazione (es. classroom, sito istituzionale o tramite rappresentanti di classe).
- In caso di coniugi separati le insegnanti dovranno essere informate attraverso estratto della copia delle disposizioni del tribunale riguardo alle modalità di affido del minore.

#### **Art. 5 – Igiene, assistenza medica e profilassi**

- Per garantire l'igiene della Comunità Scolastica si raccomanda una scrupolosa igiene personale, del vestiario e delle unghie dei bambini; per prevenire casi di pediculosi, i genitori sono pregati di controllare costantemente i capelli dei propri figli e di portare le bambine a scuola con i capelli raccolti.
- E' raccomandabile la frequenza degli alunni solo se in buone condizioni di salute non è possibile la frequenza da parte di bambini non completamente autonomi – gessi, fasciature, punti di sutura.

- E' vivamente consigliato un abbigliamento quotidiano pratico e comodo: sono da evitare salopette, body, cinture, bretelle, lacci.
- E' vietato portare da casa qualsiasi oggetto (pupazzi, giocini) ad eccezione del materiale richiesto dalle insegnanti all'inizio dell'anno.
- La scuola può somministrare solo medicinali salvavita previa autorizzazione dei genitori.
- Per quanto riguarda l'obbligo vaccinale, si rimanda alla normativa vigente LEGGE N.119/2017 "OBBLIGO VACCINALE", e successive modifiche e/o integrazioni.
- E' previsto un contributo annuale di euro 55 per l'acquisto del materiale, lo svolgimento dell'attività didattica e l'igiene degli alunni. Inoltre, potrà essere richiesto un ulteriore contributo per l'acquisto di sussidi didattici per attività specifiche. Il contributo annuale dovrà essere versato tramite bonifico bancario, insieme al contributo di funzionamento del mese di ottobre.