

SCUOLA DELL'INFANZIA: IMPARARE IN UN RAPPORTO

“Crescere è incontrare il mondo, incontrare la realtà. Il bambino inizia e continua la sua avventura amorosa con il mondo solo se ha accanto un adulto che gli infonde fiducia, un adulto che gli comunica, attraverso gesti, esperienze, modi di essere, che incontrare il mondo è bello”. (Margaret S. Mahler).

VALORE DELLA PERSONA

Ogni bimbo è un tesoro nascosto, dono di Dio, unico e irripetibile. L'attenzione alla persona è una condizione fondamentale per un'educazione autentica, che avviene nella cura della relazione adulto-bambino, valorizzando le attitudini e le capacità di ciascuno, nel rispetto dei tempi personali di crescita.

QUALITA' E CURA DELLA RELAZIONE

Il bambino è sorretto e motivato a crescere solo dentro a una relazione affettiva che gli infonde fiducia e che lo rassicura. Consideriamo la cura dei rapporti un modo privilegiato per lo sviluppo della persona e quindi dell'apprendimento. L'**insegnante** valorizza l'esperienza iniziale del bambino, guida la sua spontanea curiosità a cogliere i nessi e il significato della realtà, lo aiuta ad ampliare il proprio punto di vista e lo corregge nell'affermazione disordinata di sé.

VALORE DELL'ESPERIENZA

Il fine dell'azione educativa è la realtà che il bambino scopre facendo **esperienze significative** in cui viene coinvolto attivamente attraverso il gioco, in tutte le sue espressioni, l'esplorazione della natura, il contatto diretto con le cose e i materiali, utilizzando un metodo semplice e concreto.

CURA DEGLI SPAZI E DEI TEMPI

Allo stesso **tempo l'ambiente ordinato e curato** comunica, in maniera implicita e concreta, un'intenzionalità educativa in cui il bambino si sente accolto e stimolato nel suo bisogno di gioco, movimento, espressione, socialità, conoscenza. Il tempo disteso permette al bambino di vivere serenamente la giornata e di acquistare autonomia nei vari momenti dedicati ai laboratori, merenda, pranzo, pausa igienica, riposo che costituiscono un ritmo rassicurante nel suo ordine.

ALLEANZA EDUCATIVA CON I GENITORI

La Scuola riconosce la **famiglia** come il luogo naturale e primario dell'educazione (Costituzione, art. 30). E' nella famiglia che si origina l'identità e si sviluppa il senso di appartenenza.

L'alleanza educativa e la collaborazione sono possibili in un clima di reciproca stima, fiducia e dialogo, nel rispetto dei ruoli e delle funzioni di ciascun soggetto, consapevoli di uno scopo comune: la crescita del bambino nell'incontro con la realtà. Varie sono le forme di condivisione e collaborazione adottate: assemblee di sezione, consigli di intersezione, momenti di festa e colloqui individuali.

SCUOLA COME COMUNITA'

Nella nostra scuola “tutti si prendono cura di tutti e di tutto”: gli adulti si prendono cura dei piccoli, ma anche i piccoli in qualche modo si prendono cura degli adulti, risvegliando in essi lo stupore che hanno di fronte alla realtà e comunicando la loro voglia di vivere; i bambini vengono costantemente educati a

scoprire nei coetanei un dono da rispettare ed accogliere superando gradualmente l'egocentrismo proprio della loro età. Insegnanti, assistenti, coordinatrice educativo-didattica, specialisti accompagnano e sorvegliano il bambino in ogni momento della giornata: ingresso, uscita, gioco, mensa, sonno, attività varie.

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Le sezioni sono costituite secondo la fascia d'età dei bambini per finalizzare e adattare meglio l'apprendimento.

La settimana è scandita dai seguenti **laboratori: ed. musicale, inglese, ed. motoria, religione, laboratorio creativo**. Nel pomeriggio i bambini di 4 e 5 anni sono impegnati in attività finalizzate all'acquisizione delle **abilità logiche, grafiche, simboliche, linguistiche**.

Per favorire l'incontro e lo scambio di stimoli fra bambini di età differenti, sono previsti momenti comuni fra sezioni per particolari progetti e nell'arco della giornata: accoglienza, inglese ludico, pranzo, gioco pomeridiano.

ORARI: ENTRATA - USCITA

08.00	Entrata
12.30	I Uscita
13.00	II Uscita
16.30	III Uscita
16.30 – 17.30	Servizio di Post-Scuola

In linea di massima la giornata è scandita secondo il seguente ritmo che viene proposto ai bambini senza alcuna rigidità.

Sezione 3 - 4 - 5 anni

08.00 - 09.00	Accoglienza
09.00	"Buongiorno"
09.20	Merenda
10.00	Laboratori
11.30	Inglese Ludico
12.00	Pranzo
13.00	Gioco Libero
13.00 - 15.00	Riposo (2 e 3 anni)
14.00 - 15.15	Attività Didattica
15.15	Merenda
16.30/ 17.30	Uscite

PROGETTI: “Cresciamo Insieme”: Festa dei nonni, Open Day, Festa di Natale, Festa di Madre Enrichetta, Festa della Famiglia.

Nuovo potenziamento d’inglese

Attività quotidiane in inglese con l’insegnante di sezione.

Laboratorio con insegnante madrelingua inglese una volta a settimana

Continuità: Spazio Gioco - Scuola dell’Infanzia / Scuola dell’Infanzia - Scuola Primaria.

In particolare, il progetto coinvolge:

- I bambini dello Spazio Gioco che, a partire dal mese di febbraio, vengono coinvolti in un’attività ludico/didattica con l’Insegnante che inizierà con loro il percorso della Scuola dell’Infanzia.
- I bambini dell’ultimo anno (sezione coccinelle – 5 anni) della Scuola dell’Infanzia incontrano le classi prime della Scuola Primaria. In alcuni momenti dell’anno i bambini trascorrono una mattinata insieme con attività artistico/creative, giochi di gruppo, canti e filastrocche.

Uscite e gite: Le visite didattiche sono parte integrante della programmazione e sono pensate per rafforzare l’esperienza che i bambini vivono in classe.

Attività facoltative pomeridiane: Calcetto

I corsi sono consigliati ai bambini di 4 - 5 anni.