

4 b. POF SCUOLA PRIMARIA 2020-2021

Criteri educativi

In considerazione dell'età evolutiva che caratterizza la scuola primaria, gli elementi fondamentali dell'azione educativa si possono così sintetizzare:

- il bambino, con le sue domande e la sua innata apertura al reale che devono essere valorizzate.

In particolare la comunità scolastica è impegnata a favorire l'apprendimento, anche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (vedi legge 62/2000 e della CM n°8, 6 marzo 2013), utilizzando tutte le risorse disponibili e favorendo l'inserimento degli alunni nella normale vita scolastica, in prima istanza attraverso l'insegnante tutor che diventa punto di riferimento costante e sicuro per i bambini e per le famiglie. Anche la didattica è calibrata per rispondere a queste esigenze: classi aperte, attività laboratoriali, lavori in piccoli gruppi rendono l'esperienza dell'apprendimento affascinante e alla portata di tutti.

- l'insegnante che guida la spontanea curiosità del bambino a cogliere i nessi e il significato della realtà e lo corregge nell'affermazione disordinata di sé;
- l'elementarità, cioè il comunicare e proporre solo ciò che è essenziale, attraverso un metodo semplice e concreto;
- il riferimento all'esperienza, come avvio a ogni conoscenza;
- la cura della forma, perché anche l'ambiente ordinato e il contesto disciplinato in cui il bambino vive, comunicano una concezione della realtà e perseguono un'intenzionalità educativa;
- la continuità con la scuola dell'Infanzia e la secondaria di I grado, garantita all'origine dalla comune impostazione educativa, è realizzata attraverso momenti di programmazione e aggiornamento fra insegnanti e attività varie per i ragazzi, come l'Open day proposto alle classi di passaggio per conoscere la realtà del successivo grado di scuola.

Risorse

La Scuola riconosce la famiglia come il luogo naturale e primario dell'educazione (Costituzione art. 30) e desidera porsi in dialogo con essa in un clima di reciproca stima e fiducia, nel rispetto dei ruoli e delle funzioni di ciascun soggetto.

I colloqui tra genitori e insegnanti, le assemblee di classe e d'istituto, l'elezione di rappresentanti dei genitori sono occasioni per vivere una corresponsabilità educativa. Momenti di festa e d'incontro sono proposti durante l'anno come occasioni di conoscenza e di condivisione degli scopi educativi.

Una caratteristica della nostra scuola è la pluralità di persone che accompagnano e assistono il bambino in ogni momento della giornata: ingresso, uscita, lezione, gioco, ricreazione, mensa, studio individuale, sport, attività varie. Questi adulti si concepiscono insieme in un comune orizzonte educativo con l'obiettivo di realizzare una crescita di tutta la persona: mente, cuore, corpo, attraverso

una proposta tendenzialmente unitaria.

“Auguro a tutti voi, genitori, insegnanti, persone che lavorano nella scuola, studenti, una bella strada nella scuola, una strada che faccia crescere le tre lingue, che una persona matura deve sapere parlare: la lingua della mente, la lingua del cuore e la lingua delle mani. Ma, armoniosamente, cioè pensare quello che tu senti e quello che tu fai; sentire bene quello che tu pensi e quello che tu fai; e fare bene quello che tu pensi e quello che tu senti.” Op.cit.

L'insegnante tutor trascorre la maggior parte del tempo con i bambini e costituisce punto di riferimento costante a livello affettivo e culturale. La sua azione didattica favorisce un'unitarietà di affronto della realtà evitando che l'insegnamento venga frammentato in una molteplicità di materie. Esistono tuttavia diverse modalità di approccio al reale: le discipline. Tra queste, l'Italiano e la Matematica sono oggetto di particolare cura perché su di esse poggia l'intero curriculum. Inoltre viene potenziata la lingua Inglese.

Affiancano il tutor alcuni insegnanti specialisti per le attività di Lingua Inglese, Musica, Scienze motorie, Informatica, Religione e insegnanti di sostegno per favorire l'apprendimento e l'integrazione dei bambini in difficoltà.

Le classi parallele hanno a disposizione un insegnante che, nel pomeriggio, assiste gli alunni delle famiglie che ne facciano richiesta, per lo studio, il gioco e le attività ricreative.

OBIETTIVI DIDATTICI

Lingua italiana

- Ascoltare e parlare in modo adeguato allo scopo.
- Leggere, comprendere, produrre e rielaborare testi di vario genere.
- Riflettere sulle strutture linguistiche.

Inglese

- Interagire in semplici scambi dialogici.
- Leggere, comprendere e scrivere brevi testi.
- Riflettere su alcune strutture linguistiche.
- Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone.

Storia

- Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.
- Conoscere, ricostruire e comprendere trasformazioni storiche.

Ed Civica

- Conoscere il concetto di Stato e Regione, riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Utilizzare consapevolmente e con rispetto le risorse ambientali.

- Distinguere i diversi device, utilizzarli correttamente, attuare comportamenti corretti nell'utilizzo della rete.

Geografia

- Conoscere l'ambiente fisico e umano ed essere consapevoli dell'azione esercitata dall'uomo sul territorio.
- Sapersi orientare nello spazio reale e rappresentato.

Matematica

- Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.
- Effettuare calcoli ed eseguire operazioni con i numeri.
- Conoscere le caratteristiche delle principali figure geometriche.
- Operare con le misure, raccogliere, classificare, organizzare dati e formulare previsioni.

Scienze

- Osservare, riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico

Tecnologia e informatica

- Realizzare oggetti di vario tipo.
- Utilizzare procedure informatiche per organizzare il proprio lavoro in più ambiti disciplinari.

Musica

- Utilizzare la voce, il corpo e gli strumenti musicali.
- Ascoltare, analizzare ed interpretare in modo dinamico fenomeni acustici.
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale rappresentandoli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.

Arte e immagine

- Esprimersi e comunicare creativamente.
- Osservare, comprendere e apprezzare immagini e opere d'arte.

Scienze motorie e sportive

- Acquisire gli schemi motori di base.
- Padroneggiare abilità motorie.
- Partecipare, rispettando le regole, ad attività di gioco e di sport.

Religione cattolica:

- Mostrare interesse e spirito critico verso la dimensione religiosa e i fatti essenziali della religione cattolica.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è principalmente formativa, non ha una funzione definitoria, ma è uno strumento per dare valore all'esperienza di apprendimento, soprattutto per rassicurare e correggere l'alunno sul raggiungimento degli obiettivi educativo- didattici. Infatti, essa tende a considerare non esclusivamente il prodotto finale, ma tutto il processo messo in atto affinché l'esigenza di equità, trasparenza, chiarezza non si risolvano in una riduzione della persona e dell'esperienza educativa.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Premesso che il comportamento riguarda la globalità della persona e la sua disponibilità di fronte alla proposta educativa, nell'assegnazione del voto di condotta si terrà conto dei seguenti indicatori:

- partecipazione;
- impegno;
- rapporto con adulti;
- rapporto con i compagni;
- rispetto dei materiali e dell'ambiente scolastico;

Livello	Partecipazione	Impegno	Rapporto con adulti	Rapporto con i compagni	Rapporto con i materiali propri e dell'ambiente scolastico
ECCELLENTE	Prende parte alla vita scolastica in modo responsabile, personale e costruttivo	Si impegna costantemente nello svolgimento delle consegne. Porta regolarmente il materiale scolastico richiesto. E' capace di iniziativa.	Collabora in modo costruttivo.	Interagisce in modo costruttivo.	Rispetta i materiali e gli arredi dell'ambiente scolastico e se ne prende cura con responsabilità.

OTTIMO	Prende parte alla vita scolastica in modo responsabile e talvolta propositivo	Si impegna costantemente nello svolgimento delle consegne. Porta regolarmente il materiale scolastico richiesto.	E' collaborativo.	Ha relazioni serene.	Rispetta i materiali e gli arredi dell'ambiente scolastico
DISTINTO	La partecipazione alla vita scolastica è generalmente costruttiva	Svolge i compiti in modo regolare ed è generalmente puntuale nelle consegne.	E' generalmente collaborativo.	Ha relazioni quasi sempre corrette.	In genere dimostra di essere attento ai materiali e agli arredi dell'ambiente scolastico
BUONO	Prende parte alla vita scolastica in modo poco costruttivo e talvolta disturba lo svolgimento delle lezioni	L'impegno nello svolgimento dei compiti e nello studio delle lezioni non è regolare. Porta quasi sempre il materiale scolastico richiesto	Non sempre è collaborativo.	Non sempre ha relazioni costruttive.	Talvolta usa il materiale in modo poco curato e non è sempre rispettoso degli ambienti della scuola
SUFFICIENTE	Partecipa alla vita della scuola in modo discontinuo e disturba le lezioni	Spesso non svolge i compiti assegnati e non è puntuale nelle consegne. Spesso non porta il materiale scolastico richiesto	Ha qualche difficoltà nelle relazioni	Ha qualche difficoltà nelle relazioni.	Spesso è poco rispettoso sia nei confronti del materiale, che degli ambienti della scuola
INSUFFICIENTE	Non partecipa alla vita scolastica e disturba continuamente il lavoro dei compagni e degli	Non svolge i compiti assegnati e non rispetta le consegne. Spesso è senza il materiale scolastico	Ha serie difficoltà nelle relazioni.	Ha serie difficoltà nelle relazioni.	Non rispetta né i materiali scolastici né l'ambiente della scuola

	insegnanti	richiesto			
--	------------	-----------	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLA DIDATTICA A DISTANZA

In seguito dell'Ordinanza del 16/05/2020 concernente la valutazione finale degli alunni,
il Collegio docenti ha integrato il PTOF con la seguente griglia del comportamento e del metodo di lavoro, per adattarla alla valutazione della Didattica a distanza.

Griglia di valutazione del comportamento e del metodo di lavoro					
DIMENSIONI	INDICATORI	Livello INIZIALE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
Puntualità nelle consegne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetto della scadenza delle consegne 	Mostra difficoltà nel rispetto delle consegne.	Se stimolato dall'insegnante rispetta le consegne.	È solitamente puntuale e preciso nel rispetto delle consegne.	È sempre puntuale e preciso nel rispetto delle consegne.
Partecipazione e interesse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interventi durante le lezioni ▪ Domande durante le lezioni ▪ Interventi e domande scritte (commenti classroom, mail) 	Interagisce poco o in modo discontinuo con l'insegnante.	Se interpellato interagisce con l'insegnante in modo adeguato.	Partecipa alle attività a distanza regolarmente e interagisce in modo costruttivo con l'insegnante.	Partecipa attivamente alle attività a distanza collaborando in modo efficace e costruttivo con l'insegnante.

Ordine e cura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compiti e compiti di realtà ▪ Atteggiamento/ presenza durante le lezioni 	Consegna lavori poco curati; partecipa alle attività a distanza in modo disordinato/ inadeguato.	Consegna lavori svolti in modo adeguato ; sollecitato, partecipa alle attività a distanza in modo appropriato.	Consegna lavori curati e solitamente ordinati; partecipa alle attività a distanza in modo appropriato.	Consegna lavori eccellenti nell'ordine e nella cura; partecipa alle attività a distanza in modo responsabile.
Metodo di studio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compiti e compiti di realtà ▪ Colloqui / dialoghi / esercitazioni orali ▪ Esercitazioni scritte 	Mostra difficoltà nello svolgere le attività didattiche secondo le indicazioni fornite.	Svolge le attività didattiche e secondo le indicazioni fornite.	Svolge le attività didattiche e con metodo e inizia a rielaborare i contenuti.	Svolge le attività didattiche con consapevolezza, mostrando capacità di rielaborazione personale.
Spirito d'iniziativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Originalità e creatività nello svolgimento dei compiti ▪ Propositività 			Affronta le situazioni problematiche e non, usando in modo adeguato le risorse a propria disposizione.	Affronta le situazioni problematiche e non, in modo responsabile originale e creativo.
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestione del materiale ▪ Utilizzo di Zoom e Classroom 			Utilizza gli strumenti a disposizione in modo autonomo.	Utilizza gli strumenti a disposizione in modo autonomo ed efficace.

Corrispondenza Giudizio – Voti

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

1. Gravi carenze di base nella preparazione dell'allievo al termine della III o V;
2. Le assenze pregiudicano, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Articolazione oraria

Il percorso della nostra Scuola Primaria è pensato mettendo il bambino al centro dell'azione educativa e di conseguenza dell'organizzazione. Per questo i cinque anni vengono divisi in un biennio iniziale e un successivo triennio. Il primo (classi prima e seconda) è caratterizzato dal rapporto tra l'alunno e l'insegnante tutor e da un metodo di apprendimento esperienziale. In questi primi due anni è data molta importanza all'Italiano e alla Matematica cui è riservato il maggior numero di ore.

Il triennio (classi terza, quarta e quinta) si caratterizza per un progressivo passaggio dall'imitazione all'esecuzione personale nello sviluppo della criticità e della conoscenza disciplinare, per ambiti sempre più ordinati e distinti, ma interconnessi, attraverso lo studio sistematico e l'acquisizione di un metodo di studio efficace.

Tempo scuola, orario scolastico.

L'orario di lezione dell'Istituto S. Anna è strutturato su cinque giorni da lunedì a venerdì, dalle 8.00 alle 13.20, secondo ingressi e uscite come di seguito indicate:

- **CLASSI 1** 8.00 – 12.50
- **CLASSI 2** 8.30 – 13.20
- **CLASSI 3** 8.00 – 12.50
- **CLASSI 4** 8.20 – 13.10
- **CLASSI 5** 8.10 – 13.00

per un totale di 24,50 ore settimanali.

ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Articolazione oraria

Il percorso della nostra Scuola Primaria è pensato mettendo il bambino al centro dell'azione educativa e di conseguenza dell'organizzazione. Per questo i cinque anni vengono divisi in un biennio iniziale e un successivo triennio. Il primo (classi prima e seconda) è caratterizzato dal rapporto tra l'alunno e l'insegnante tutor e da un metodo di apprendimento esperienziale. In questi primi due anni è data molta importanza all'Italiano e alla Matematica cui è riservato il maggior numero di ore.

Il triennio (classi terza, quarta e quinta) si caratterizza per un progressivo passaggio dall'imitazione

all'esecuzione personale nello sviluppo della criticità e della conoscenza disciplinare, per ambiti sempre più ordinati e distinti, ma interconnessi, attraverso lo studio sistematico e l'acquisizione di un metodo di studio efficace.

Tempo scuola, orario scolastico.

L'orario di lezione dell'Istituto S. Anna è strutturato su cinque giorni da lunedì a venerdì per un totale di 24,50 ore settimanali. Le due ore pomeridiane obbligatorie sono state sospese, quest'anno, a causa dell'emergenza sanitaria che impone la presenza a scuola con la mascherina, condizione molto disagiata per bambini di questa fascia d'età, e il distanziamento fisico che ha ridotto notevolmente gli spazi a disposizione per il pomeriggio. Le lezioni di Informatica, musica, ed. motoria, religione sono di 45'. Il tempo ridotto di Religione cattolica viene recuperato con il Progetto legato all'anno liturgico.

La scelta dell'orario deriva da:

- a) l'ispirazione educativa e didattica della tradizione della scuola che da sempre è caratterizzata da essenzialità, flessibilità e organicità dei contenuti;
- b) il tempo scuola della Primaria che, secondo la normativa vigente (art.4, decreto legge 1 settembre 2008, n.137) può essere articolato su 24, 27 o 30 ore settimanali;
- c) la possibilità di utilizzare gli spazi di autonomia e di libertà che la legge permette per una gestione unitaria e integrata a livello territoriale del calendario, dell'orario, dei programmi e dell'unità di lezione.

Distribuzione dell'orario delle lezioni

L'orario settimanale della nostra scuola è improntato all'unità del sapere e dell'esperienza di apprendimento, all'interdisciplinarietà degli ambiti e delle materie; caratteristiche queste garantite dall'insegnante tutor nell'arco dei cinque anni. Il carattere predisciplinare dell'attività didattica nella scuola primaria non prevede una distribuzione delle materie sul modello della scuola secondaria di I grado. La distribuzione delle ore, che dalla normativa è affidata alla responsabilità del Collegio dei docenti, viene elaborata, svolta e valutata tenendo presente l'alunno con le sue esigenze, al fine di sviluppare le competenze di base proposte nelle Indicazioni Nazionali. L'articolazione oraria quindi non è un rigido schema che crea compartimenti stagni tra le discipline, ma una struttura orientativa sulla quale tutte le programmazioni per Unità di Apprendimento (UdA) pluridisciplinari possano poggiarsi. Le UdA permettono di sviluppare un sapere integrato, ampio ed efficace, a partire dalla convinzione che il fine dell'apprendimento è la realtà e che le discipline siano uno strumento di accesso con il proprio metodo e linguaggio specifico. Quindi le UdA sviluppano nel bambino la capacità di fare collegamenti personali tra le discipline, consentono una proposta unitaria e condivisa tra gli insegnanti, in particolare tra quelli delle classi parallele. Pertanto il quadro qui presentato è un'ipotesi generale che varia a seconda delle esigenze delle singole classi e dei singoli alunni. Tale ipotesi è verificata alla fine e all'inizio di ogni anno scolastico.

	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua italiana	8	8	6	6	6
Storia/Geografia	1	1	2	2	2
Matematica	7	7	6	6	6
Scienze	1	1	2	2	2
Arte e Immagine*	-	-	-	-	-
Scienze motorie e sportive	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
Musica	45'	45'	45'	45'	45'
Lingua Inglese	3	3	4	4	4
Insegnamento della Religione cattolica	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
Tecnologia **	45'(i)	45'(i)	45' (i)	45' (i)	45'(i)
	24,30	24'30	24'30	24'30	24'30

* I curricoli di Arte ed Ed. Civica vengono sviluppati trasversalmente in tutte le materie.

* * Il curricolo di TECNOLOGIA viene sviluppato trasversalmente in tutte le materie. È inoltre integrato dalle lezioni settimanali di INFORMATICA (i), tenute da un'insegnante specialista.

SERVIZI ALLE FAMIGLIE: mensa, doposcuola (ricreazione e studio assistito) fino alle 17:30, prolungamento orario fino alle 18:30.

PROGETTI

La partecipazione ad eventuali progetti sarà valutata nel corso dell'anno dal Collegio Docenti in base all'evoluzione dell'emergenza sanitaria.

Open day

Ogni anno, nella prima parte del quadrimestre, gli alunni dell'Istituto vengono invitati a esporre esperienze significative affrontate con i propri docenti durante l'anno; in tal modo riescono a offrire il loro originale contributo e a mostrare in modo vivo contenuti e metodi della nostra offerta formativa.

L'*Open Day* è dunque un'occasione di festa per tutti i plessi dell'Istituto. Quest'anno, l'*Open Day* sarà realizzato con modalità diverse tenendo conto delle condizioni sanitarie