

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le “Linee Guida ministeriali forniscono indicazioni per la progettazione del **Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)** da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”.

Il presente Piano scolastico per la DDI nasce dall’esperienza appena compiuta di Didattica a distanza, con la chiusura della scuola nella seconda parte dell’anno, guardata alla luce del nostro Progetto educativo

1. La Didattica a distanza nell’esperienza della nostra scuola

Appena scattata l’emergenza ci siamo chiesti **come affrontare una situazione così imprevista e drammatica**, facendo appello a tutte le risorse della nostra umanità e della nostra identità di scuola cattolica. Da subito questo è stato al centro della comunicazione con bambini, ragazzi, famiglie tramite lettere e video.

Abbiamo individuato gli **strumenti telematici** più idonei a mantenere la relazione con alunni e genitori: Zoom e Classroom.

Abbiamo **modulato le nostre proposte didattiche**, dall’infanzia al Liceo, secondo le specificità di ogni plesso, sui bisogni reali dei nostri alunni evitando di applicare un modello astratto, ma “passo dopo passo”, seguendo la situazione imprevedibile, come si andava evolvendo, disposti a cambiare settimana dopo settimana, anche in base alla risposta dei genitori e degli alunni.

La didattica a distanza ha costretto tutti ad andare all’essenziale, perché sono apparsi ridicoli e fuori luogo i tentativi di ricreare a casa l’ambiente di apprendimento della scuola in presenza. Noi insegnanti abbiamo cercato, in brevissimo tempo, modalità nuove e siamo stati costretti continuamente a rompere i nostri schemi, a scardinare le nostre abitudini, ma tutto questo ci ha spinto a scoprire di più il valore di ciò che già prima facevamo e a riproporlo in modo diverso: programmazione, lezione, compito, valutazione, colloqui con i genitori.

Abbiamo organizzato un momento di **formazione** col prof. Rosario Mazzeo, il nostro supervisore pedagogico-didattico, sulla **valutazione** nella didattica a distanza e comunicato alle famiglie i nostri criteri su questo tema.

Ogni insegnante ha aggiornato la programmazione annuale e sono state elaborate griglie di valutazione specifiche per la didattica a distanza.

Gli insegnanti tutor e i coordinatori di classe hanno **monitorato la situazione di ogni famiglia dal punto di vista dei dispositivi telematici**: si sono accertati capillarmente che tutti potessero connettersi e seguire le lezioni all’orario stabilito.

Anche questo ha rafforzato la **cooperazione con i genitori**. Le lezioni e le riunioni collegiali ci hanno costretto ad entrare nelle case dei nostri alunni e ad ospitarli nelle nostre; abbiamo cercato di farlo con la massima discrezione. La privacy di tutti è stata messa a dura prova, ma è stata tutelata a partire dalla convinzione che “siamo sulla stessa barca” perché condividiamo le stesse le

difficoltà e lo stesso compito educativo che ci obbliga tutte le mattine a cercare il senso di quello che facciamo per poter dare speranza ai nostri alunni e garantire il loro apprendimento anche nello strano tempo che ci siamo trovati a vivere.

Dopo il generale entusiasmo per aver trovato strumenti nuovi che ci permettevano di continuare il rapporto educativo e di apprendimento, abbiamo dovuto affrontare la stanchezza degli alunni per mantenere l'attenzione, partecipare, dialogare con ordine, e dei professori per comunicare tutta la passione per la propria materia attraverso un monitor.

Nella didattica a distanza c'è una parola che è contraria alla didattica, all'imparare: la DISTANZA. **Paradossalmente abbiamo compreso maggiormente il valore della relazione perché senza un rapporto di fiducia non c'è scuola.** Ci sono video e tutorial che danno informazioni forse meglio degli insegnanti, ma la scuola è un'altra cosa e quello che accade a lezione, anche su Zoom, è sempre dentro una specie di "amicizia".

Anche gli **esiti scolastici** hanno dimostrato che molti alunni hanno capito questo e abbiamo potuto constatare una grande creatività. Alcuni hanno mostrato un maggior senso di responsabilità, qualcuno ha acquistato maggior autonomia nell'uso degli strumenti, nella gestione del proprio tempo, nella capacità di risolvere problemi nuovi, anche in gruppo, e nello spirito d'iniziativa. La gravità della situazione ha fatto emergere **competenze trasversali, essenziali** per la maturazione personale.

Per custodire il rapporto di fiducia fra i compagni e con i professori, la possibilità di far lezione in una classe virtuale, ci siamo dovuti attrezzare contro l'intrusione di estranei, rivedendo la **sicurezza del nostro Sistema telematico ed è stato elaborato un Vademecum per gli alunni.**

In ultimo, un punto di forza è stata la **rete fra le scuole delle suore di S. Anna e delle altre associazioni di scuole paritarie e non** (Foe, Fidae, Disal, Diesse) che ci hanno permesso di ampliare il nostro sguardo sulla situazione di emergenza in termini di informazioni, ma soprattutto di ragioni che sostengono la nostra opera educativa e ci permettono di crescere anche fra tante difficoltà e problemi.

2. Scuola in presenza e Didattica a distanza (DAD)

Il Progetto educativo **dell'opera Sant'Anna ha come scopo "la realizzazione della persona**, del suo destino di felicità, della sua dignità, anche se offuscata da contingenze storico-sociali", quindi la scuola non è ridotta a trasmissione di conoscenze e abilità perché è un luogo in cui si educa istruendo dentro una relazione autorevole, quella propria di un maestro che, attraverso le varie discipline comunica sé e il suo modo di rapportarsi con la realtà. Nel Progetto educativo, condiviso con le famiglie che scelgono la nostra scuola, "l'educazione è un **fenomeno comunitario**. La consapevolezza del comune destino di felicità pone l'"io" in cammino con gli altri e nel tempo rende possibile un'autentica apertura, disponibilità, confronto, valorizzazione di ciò che è positivo, in qualunque modo esso si manifesti e da qualunque parte provenga".

Per questo motivo, **un'educazione completa che miri alla crescita personale, culturale e sociale di un giovane non può che realizzarsi in un contesto fisico** che faciliti i rapporti umani e risolva con la vicinanza dell'educatore eventuali problemi di apprendimento ed emotivi e, nel contempo valorizzi nella lezione il contributo e la partecipazione attiva degli alunni. Per tutto ciò l'aula concreta è il luogo per eccellenza.

La DAD ha dimostrato la sua utilità nel lavoro a piccoli gruppi di recupero e potenziamento, nello scambio d'informazioni con i genitori e di indicazioni di lavoro con gli alunni superando le distanze proprie di una grande città.

Tuttavia essa può sopperire ad un bisogno contingente, per un periodo limitato in quanto, proprio perché virtuale, avviene in condizioni spazio- temporali che rendono più difficile la comunicazione di sé da parte dell'insegnante e la partecipazione attiva dello studente e fra gli studenti, per tanto non può essere considerata alla pari della didattica "reale". Per tutto ciò l'Istituto si è impegnato nei mesi prima dell'apertura delle scuole a garantire a tutti l'orario completo e anche i servizi aggiuntivi di mensa e doposcuola.

Queste riflessioni sull'esperienza compiuta, a partire dal nostro progetto educativo, ci permettono di progettare il Piano per la DDI concretamente, nel contesto in cui il nostro Istituto opera.

3. Analisi del fabbisogno

A inizio d'anno gli insegnanti Tutor (Infanzia e Primaria) e i Coordinatori di classe (Sec. di I grado e Liceo) effettueranno una rilevazione della situazione di ogni alunno relativamente alla strumentazione tecnologica e alla connettività, aggiornando le informazioni acquisite precedentemente e, nel caso delle classi prime, acquisendo tutti i dati utili ad ottenere un quadro preciso della situazione di partenza.

Verrà costituito un **Team digitale** (Battistoni, Rinaldi, Di Miceli, Polucci, Marino) a supporto degli insegnanti anche per informare le famiglie, nell'assemblea di classe d'inizio anno, delle modalità di utilizzo degli strumenti digitali scelti dalla scuola per la Didattica a distanza (Zoom e Classroom).

Gli insegnanti di Informatica e di Tecnologia progetteranno una prima Unità di apprendimento finalizzata all'autonomia degli alunni nell'utilizzo di tali strumenti.

4. Obiettivi

La programmazione didattica avverrà sia per dipartimenti disciplinari che rivedranno il Curricolo d'Istituto precisando maggiormente le competenze essenziali, sia all'interno dei Consigli di Classe che elaboreranno le Unità di apprendimento in modo da realizzare quell'interdisciplinarietà necessaria all'ottimizzazione del tempo da dedicare alle discipline, ma soprattutto all'unità nella formazione della persona.

Verrà posta attenzione alla personalizzazione dell'offerta formativa per sostenere gli alunni più fragili e per far emergere maggiormente le capacità e le eccellenze, con attività facoltative e/o in piccoli gruppi.

Nel caso di assenza prolungata per motivi di salute, obiettivo di ogni insegnante, con gli strumenti già attivati, sarà di continuare ad accompagnare l'alunno nel lavoro che la classe sta svolgendo.

5. Strumenti

Zoom e Google Classroom

Sono state scelte queste piattaforme perché accessibili da qualsiasi tipo di device, gratuite per le nostre famiglie, semplici, integrabili con altre App e rispondenti a tutti i criteri di sicurezza.

Le credenziali di accesso alla piattaforma della Scuola per gli studenti- da consegnare al genitore/tutore legale sono:

- Username, iniziale nome.cognome @santannafalletti.edu.it
- Password: santanna20 (tutto minuscolo e tutto attaccato). Nota: al primo accesso alla piattaforma, verrà chiesto all'alunno di cambiare la propria password, in modo da rendere sicuri i successivi accessi al suo account personale.

Per poter partecipare alle materie dei docenti sarà necessario conoscere i codici di accesso. Nei prossimi giorni arriverà tramite mail all'indirizzo istituzionale una tabella in cui saranno elencati i codici di tutte le materie.

Attività

- Le videolezioni e le attività didattiche verranno erogate tramite Zoom . Il nostro Istituto ha acquisito l'accesso completo di tutte le funzionalità extra, compresa l'**assenza di limite massimo di durata delle sessioni video**
- Qualora sia necessario far uso di software diverso da Zoom sarà cura del docente istruire i ragazzi al suo specifico utilizzo.
- L'assegnazione e la riconsegna dei compiti avverrà tramite Google Classroom.
- I singoli docenti caricheranno il materiale utilizzato durante le videolezioni su Google Classroom come strumento integrativo al lavoro di studio e ripresa degli studenti.

Registro elettronico

Valutazioni, osservazioni, giudizi, assenze verranno registrati sul Registro on line *Domus Scuola on Web*. Il genitore potrà accedervi tramite le credenziali di accesso date dalla Segreteria.

6. Quando viene messa in atto

Infanzia

Nell'attività didattica normale viene utilizzata la piattaforma Classroom per documentare con foto il lavoro in classe in questa situazione d'emergenza che non permette ai genitori di entrare a scuola per accompagnare il proprio figlio e per comunicazioni con i genitori.

In caso di nuovo lockdown si valuterà, in accordo con lo Consiglio di Circolo, se e come mantenere il rapporto con i piccoli e le loro famiglie attraverso brevi video per il racconto di storie da cui scaturiscano attività di vario tipo e un collegamento settimanale tramite Zoom

Primaria

Nell'attività didattica normale viene utilizzata, oltre al diario personale, la piattaforma Classroom per l'assegnazione dei compiti e il Registro elettronico per assenze, giudizi e valutazioni.

Nel caso di assenza di un alunno per motivi di salute debitamente certificata, che si preveda sia superiore a 7 giorni di scuola effettivi, il genitore informerà la segreteria didattica e il tutor che nella programmazione di classe terrà conto anche dell'alunno assente e predisporrà in base alle attività che riterrà opportuno ed efficace realizzare a distanza, un calendario degli appuntamenti su Zoom, sincroni con la classe e l'alunno collegato da casa.

In caso di nuovo lockdown si utilizzerà la piattaforma Classroom per seguire il lavoro individuale e si organizzerà l'orario assicurando 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona (dieci ore per le classe prime e seconde) su Zoom con l'intero gruppo classe.

Secondaria di I grado

Nell'**attività didattica normale** vengono utilizzati il Registro elettronico per assenze, giudizi e valutazioni, la piattaforma Classroom per l'assegnazione dei compiti (oltre al diario personale) e per caricare materiali integrativi quando l'insegnante lo ritenga opportuno.

Nel caso di assenza di un alunno per motivi di salute debitamente certificata, che si preveda superiore a 5 giorni di scuola effettivi, il genitore informerà la segreteria didattica e il Coordinatore di classe cosicché nella programmazione si possa tener conto anche dell'alunno assente. Il Coordinatore di classe stilerà un calendario degli appuntamenti su Zoom in base alle attività che i professori riterranno opportuno realizzare in modalità sincrona, privilegiando le materie di indirizzo. Il professore potrà anche utilizzare Classroom non solo per l'assegnazione dei compiti, ma anche per la riconsegna da parte dell'alunno, per caricare esercizi, materiali video e audio che riterrà utile per permettere all'alunno di seguire la programmazione del periodo.

In caso di nuovo lockdown, oltre all'utilizzo della piattaforma Classroom per il lavoro individuale, si organizzerà l'orario assicurando minimo 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona su Zoom con l'intero gruppo classe. Si prevede, inoltre, un intervallo minimo tra un'ora e l'altra di 10 minuti per consentire agli studenti una pausa per riposare e recuperare la concentrazione.

Il monte ore disciplinare verrà rimodulato in modo proporzionale rispetto all'orario tradizionale privilegiando le materie di: Italiano, matematica, inglese. Il consiglio di classe potrà decidere, in base alla natura della materia o dell'attività didattica, se mantenere unito il gruppo classe.

liceo

Nell'**attività didattica normale** vengono utilizzati il Registro elettronico per assenze, giudizi e valutazioni, la piattaforma Classroom per l'assegnazione dei compiti (oltre al diario personale) e per caricare materiali integrativi, quando l'insegnante lo ritenga opportuno, la piattaforma di Zoom per gli sportelli di recupero pomeridiano.

Nel **caso di assenza di un alunno** per motivi di salute debitamente certificata, che si preveda superiore a 5 giorni di scuola effettivi, il genitore informerà la segreteria didattica e il Coordinatore di classe cosicché nella programmazione si possa tener conto anche dell'alunno assente. Il Coordinatore di classe stilerà un calendario degli appuntamenti su Zoom in base alle attività che i professori riterranno opportuno realizzare in modalità sincrona, privilegiando le materie di indirizzo. Il professore utilizzerà Classroom non solo per l'assegnazione dei compiti, ma anche per la riconsegna da parte dell'alunno, per caricare esercizi, materiali video e audio che riterrà utile per seguire la programmazione del periodo.

In caso di nuovo lockdown, oltre all'utilizzo della piattaforma Classroom per il lavoro individuale, si organizzerà l'orario assicurando 20 ore settimanali di didattica in modalità sincrona su Zoom con l'intero gruppo classe. Si prevede, inoltre, un intervallo minimo tra un'ora e l'altra di 10 minuti per consentire agli studenti una pausa per riposare e recuperare la concentrazione.

Il monte ore disciplinare verrà rimodulato in modo proporzionale rispetto all'orario tradizionale privilegiando le materie di indirizzo e con una forte propedeuticità. Il consiglio di classe potrà decidere, in base alla natura della materia o dell'attività didattica, se mantenere unito il gruppo classe.

7. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE

ACCESSO a Google Classroom e Zoom

- È consentito accedere alla piattaforma Classroom solo ed **esclusivamente** tramite l'utilizzo della mail istituzionale della scuola. Non saranno accettate mail personali, che verranno prontamente rimosse. Il nostro Istituto ha recentemente effettuato il passaggio al dominio .edu.it, riservato alle **Istituzioni Scolastiche**.

- **E' assolutamente vietato trasmettere a persone estranee alla classe i dati di accesso alla videolezione.**

SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI ONLINE

- È obbligatorio l'uso di **webcam** e **microfono** funzionanti, per permettere l'identificazione dello studente al momento dell'accesso e per una proficua interazione durante lo svolgimento

della lezione. In caso di problemi di natura tecnica, l'insegnante valuterà la possibilità di far partecipare comunque l'alunno alla lezione.

- Sarà cura del genitore comunicare con una mail il mancato funzionamento di questi dispositivi all'insegnante interessato.
- Se il problema in questione fosse "strutturale" (mancanza di webcam, dispositivo rotto...) il genitore è pregato di comunicarlo tramite mail al Tutor/Coordinatore di classe.
- La lezione online richiede un'attenzione e una concentrazione certamente superiore a quella richiesta da una lezione tradizionale. Nel limite del possibile, si richiede che durante lo svolgimento delle lezioni i ragazzi siano in un **ambiente tranquillo e da soli nella stanza in cui lavorano**.
- Come per la didattica in presenza, la connessione dopo la seconda ora dev'essere giustificata dal genitore tramite il Registro elettronico
- La partecipazione alla lezione è consentita solo con un **abbigliamento consono**.
- È **vietato l'uso di filtri e di immagini di profilo** inappropriate.
- L'uso della **chat** è finalizzato esclusivamente a supporto della lezione e solo con l'Host.
- L'utilizzo del microfono sarà regolamentato dall'insegnante, pertanto i microfoni dovranno essere spenti e gli alunni rispetteranno il proprio turno nel prendere la parola.
- È **vietata la registrazione** e la **diffusione** della lezione online.
- È **vietata la diffusione dei materiali** messi a disposizione dagli insegnanti.
- La trasgressione comporterà provvedimenti disciplinari da parte del Consiglio di Classe.

8. Verifica e valutazione

Di seguito alcune riflessioni condivise con i genitori che riguardano anche la valutazione in senso lato e che la DAD ha reso più urgenti.

- a. Occorre essere molto consapevoli **dell'ambiente di apprendimento differente** che i ragazzi vivono praticando una didattica a distanza per gli ostacoli oggettivi alla relazione e la forte incidenza del contesto familiare. Quindi, non è possibile replicare automaticamente le forme consolidate nella scuola in presenza, anche per quanto riguarda la valutazione che va ripensata cogliendone lo scopo di fondo.
- b. Lo scopo della **valutazione formativa** consiste nel dare valore all'esperienza di apprendimento per accompagnare l'alunno nel suo percorso motivandolo, assicurandolo, correggendolo. È una valutazione che avviene con osservazioni, giudizi e feedback di diverso tipo, che non intende prima di tutto misurare, classificare il gruppo classe in base ad una scala numerica

decimale. È una valutazione in itinere di cui l'alunno e l'insegnante hanno bisogno per capire se la direzione sia quella giusta.

c. La **valutazione sommativa**, il voto decimale, prevista dal nostro sistema scolastico, avviene al termine di una unità di apprendimento e di un periodo. Per assegnare il voto ogni insegnante tiene conto di tutte le osservazioni, le annotazioni e i giudizi che ha raccolto durante le varie lezioni, esercitazioni, lavori ecc.

d. **In questa condizione, ancor di più, l'insegnante non riveste il ruolo del controllore, arbitro** che sanziona comportamenti scorretti, ma è da considerare piuttosto come un allenatore che accompagna i ragazzi e rileva, anche con loro, i progressi che la situazione permette di osservare. La programmazione è rimodulata, come prevede la normativa, resa più essenziale, valorizzando maggiormente l'aspetto orale e l'acquisizione di competenze cioè l'insieme di atteggiamenti, conoscenze, abilità che un ragazzo mette in campo per risolvere una situazione problematica. Insieme agli obiettivi di apprendimento sono molto utili alla valutazione indicatori di atteggiamenti: partecipazione, curiosità, attenzione, intraprendenza, gestione degli strumenti digitali, capacità di mantenere il ritmo, puntualità nelle consegne, autonomia, originalità. Ad esempio si osserva maggiormente la capacità di porre domande pertinenti e di rielaborare i contenuti personalmente piuttosto che di "ripetere" la lezione.

e. **L'autovalutazione** in questo contesto riveste un ruolo determinante se non si riduce per l'alunno ad assegnarsi un voto, ma consiste in una capacità di giudicare il proprio percorso di apprendimento per acquisire un metodo personale efficace.

f. Gli **strumenti** che utilizziamo sono: Classroom per accompagnare i ragazzi con correzioni e indicazioni del lavoro svolto e il Registro elettronico in cui segnare giudizi, osservazioni, annotazioni di diverso tipo e qualche voto. In sede di scrutinio, ovviamente, viene considerato tutto il percorso, anche quello in presenza che ci ha permesso già di conoscere i nostri alunni e il loro modo di affrontare l'esperienza scolastica.

g. Al fine di **personalizzare** l'apprendimento, e quindi favorire anche la valutazione e l'autovalutazione vengono organizzati alcuni momenti online a piccoli gruppi per curare maggiormente la relazione con i ragazzi, ascoltarli, dialogare, riprendere qualche punto nodale della materia ed eventualmente recuperare chi, per vari motivi, anche famigliari, incontra maggiori difficoltà nella didattica a distanza.

9. Alunni con bisogni educativi speciali

I Consigli di classe aggiorneranno i Piani didattici personalizzati per gli alunni con Bisogni educativi speciali tenendo conto delle condizioni proprie della Didattica a distanza e sfruttandone anche i benefici, come avvenuto nell'esperienza passata. Verranno riconsiderate le misure compensative e dispensative ove ritenuto necessario, condividendole con le famiglie. Nella prima parte dell'anno l'insegnante d'informatica/tecnologia programmerà moduli didattici finalizzati all'autonomia, in particolare degli alunni più fragili. Il tutor/Coordinatore di classe monitorerà la realizzazione dei PdP.

10. Rapporto scuola-famiglia

Le famiglie verranno coinvolte a inizio anno attraverso attività di informazione della proposta di didattica digitale integrata e del Piano di prevenzione e controllo del rischio di diffusione Covid.

Seguirà la rilevazione della situazione circa la strumentazione tecnologica e la connettività di cui dispongono per la DDI e la presentazione dei canali comunicativi che verranno utilizzati durante l'anno. Oltre agli incontri collegiali e alle assemblee con i genitori che, di volta in volta, si valuterà se svolgerli da remoto o in presenza, verranno organizzati momenti formativi per sostenere la genitorialità, tenuto conto della grave responsabilità che le famiglie hanno nella Didattica a

distanza, utilizzando anche il canale YouTube della Scuola che è stato attivato nei mesi scorsi.

11. Formazione

Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti alla necessità di affrontare l'esperienza di Didattica a distanza. E' continuato l'aggiornamento sulla valutazione e rimarrà un tema fondamentale, anche per i cambiamenti introdotti nella scuola primaria.

Altre priorità saranno: le metodologie d'insegnamento, la privacy, la salute e la sicurezza nella didattica digitale integrata. Il Piano di formazione si avvarrà anche e prevalentemente della rete fra le scuole delle suore di S. Anna e delle altre associazioni di scuole paritarie, la cui collaborazione nei mesi scorsi si è dimostrata molto efficace.

La situazione epidemiologica in continua evoluzione, le novità pedagogico-didattiche insieme all'aumento di risorse umane e materiali che tutto ciò comporta, fanno sì che il presente documento sia passibile di aggiornamento e ulteriori approfondimenti.